Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 12

Рассмотрена на Научно-методическом совете Протокол № 7 от «07» 08 2017 г	Согласовано: Заместитель директора по ВР МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 _____ И. А. Бабыкина от «07» 08 2017 г.	Утверждаю: Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 _____ В. В. Богданов Приказ № 85 от «08» 08 2017 г.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка социально-педагогической направленности
«Ниточки моего Я»
для учащихся 5-11-х классов

Срок реализации программы – 3 года (2017/2018 – 2019/2020 гг.)

Разработчик программы:
Соловьева Кристина Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 12

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка социально-педагогической направленности «Ниточки моего Я» для учащихся 5-11-х классов

«Я – это Я.
Во всём мире нет никого в точности такого же, как Я.
Мне принадлежат все мои победы и успехи.
Все мои поражения и ошибки.
Я принадлежу себе, потому Я могу строить себя.
Я – это Я, и Я – это замечательно!»
В.Сатир

Какие бы воздействия не оказывала среда на ребёнка, какие бы требования она ни предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в систему собственных потребностей ребёнка, они не выступят действительными факторами его развития. Собственными же потребностями ребёнка они становятся лишь в том случае, если их выполнение обеспечивает ему сохранение не только объективно занимаемого положения, но и его внутренней позиции.
Л. И. Божович

1. **Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на подростков и старшеклассников, стремление к самопознанию и самосовершенствованию которых лежит на поверхности.

Чтобы быть успешным в современном обществе, важно ещё в школьные годы получить знания и навыки в сфере деловой психологии. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха – вот что должны уметь молодые люди перед выходом за стены учебного заведения. Поэтому им просто необходимо быть социально компетентными, чтобы успешнее реализовать себя в дальнейшей жизни и деятельности. Программа «Ниточки моего Я» – попытка введения учащихся в неведомую им область посредством их знакомства, прежде всего, с собственным психологическим опытом.

Приобретая знания по программе «Ниточки моего Я» учащиеся получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение. Она рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Подростки и старшие школьники получают возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Реализация программы воздействует на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу личности, способствует выработке навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, раскрытию качеств, важных для эффективного межличностного взаимодействия и успешности детей.

Ведущая идея программы – создание комфортной сферы педагогического общения, развитие способностей понимания себя и «другого», социализация путём получения знаний.

Актуальность и социальная значимость программы.

В поисках средств гуманизации образования мировая педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. С этим связан растущий интерес с человекознанию, составляющему фундамент культуры личности. Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.

К сожалению, современной школе трудно самостоятельно справляться с этой задачей. Зачастую дети НЕ получают ответа на главные, волнующие их вопросы: как научиться понимать себя и другого, как справляться со своими проблемами, как жить.

В 11-17 лет у ребенка общение с окружающим миром складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста – специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего, перестройка отношений с родителями.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внимание противодействия, проявляемого по отношению ко взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддерживания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

И в сложившейся ситуации, психологический клуб самопознания – один из лучших вариантов.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности подростков и старших школьников, их повышенная потребность к общению, самореализации и самоактуализации.

Направленность - социально-педагогическая (направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков).

Программа состоит из отдельных, логически завершенных разделов:

¬ Знакомство с собой
¬ Философия успеха
¬ Азбука общения
¬ Жизнь без конфликтов
¬ Разбуди в себе лидера
¬ Я – креативный
¬ Имидж-класс
¬ Жизнь прекрасна
¬ Мой путь к карьере,

каждый из которых содержит информационную и практическую части, причем объем практического материала гораздо больший, теоретический материал представлен в небольшом, но достаточном для формирования у обучающихся необходимого для восприятия и усвоения понятийного аппарата.

Новизна образовательной программы:

Программа разработана на основе новейших исследований педагогов и психологов в области формирования поведения, в области развития у подростков социальных навыков и жизненных умений, а также с учетом передового отечественного и зарубежного опыта работы с детьми групп риска в соответствии с универсальной моделью развития личности «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева.

Теоретические положения образовательной программы:

Основанием для отбора содержания данной программы являются системно-деятельностный подход, научно-методические рекомендации по формированию жизненных навыков и комплекса качеств, образующих умение учиться, разработанные ведущими отечественными учеными-психологами, и концепция системной профилактики девиантного поведения проф. В. А. Ананьева.

Практическая значимость программы:

Программа ориентирована на практику работы с подростками в школе. Полученные на практических занятиях знания и умения помогут детям адаптироваться к условиям обучения в образовательной организации, преодолеть эмоциональные и поведенческие проблемы, реинтегрироваться в социальное окружение.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как направлена на развитие и становление личности учащихся, их самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие различных граней в становлении личности, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей и учит их свободно и творчески мыслить. Кроме того особенность данной программы заключается в поблочном формировании тематического плана для удобства модификации компонентов занятия, в зависимости от восприятия актуальности темы данным контенгентом учащихся. Свободное формирование компонентов занятия обеспечивает мобильность и оперативность педагогического взаимодействия с воспитанниками.

Принципы построения и функции программы Программа «Ниточки моего Я» основана на следующих принципах:

Необходимым условием эффективности занятий станет **принцип активной личной вовлеченности** обучаемых в учебный процесс. Личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации.

При обучении делается опора на **принцип мотивированности и принцип проблемности,** т.е. занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирующих тенденцию к личностному росту.

Проблемное содержание занятий опирается на **принцип развивающего обучения**. Это означает, что каждый раздел программы должен ставить перед обучаемыми все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи.

Программа предусматривает также соблюдение следующих принципов:

- принцип диалогизации – и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие (позволяет участникам находиться не в роли получателей услуг, а в роли партнеров, вносить собственный вклад в планирование и реализацию деятельности);

- принцип персонализации (включение личностного опыта учащихся); опора на сильные стороны (предоставление детям возможности для развития своих способностей, имеющихся у них «сильных сторон», которые позволят им найти свое место в жизни);

- принцип позитивного мышления («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»), во всем ориентация на успех;

- принцип создания такой среды, которая сформировала бы нужные личностные качества (атмосфера защищенности, надежности, психологического комфорта для каждого);

- принцип универсального подхода (создание равных возможностей для всех).

Программа «Ниточки моего Я», выстроенная на основе данных принципов, реализует функции создания благоприятной обстановки толерантности и доверия членов клуба, что даёт возможность каждому ребенку понять и раскрыть себя для себя и себя для других.

Методы и формы. Занятия проходят в форме бесед, которые обязательно поддерживаются игрой, ролевым тренингом, коммуникативными упражнениями. Теория подкрепляется практикой – здесь и сейчас – на занятии, теория может вытекать из практики – из тех наблюдений и ощущений, которые дети получили на занятиях, в играх и упражнениях. Главное, что знание должно быть пережито.

Используются групповые, индивидуальные формы работы. При подготовке общих дел используется работа в творческих группах. Каждый может активно экспериментировать, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. В результате реализации программы решается главная задача – помочь каждому ребенку освободиться от мешающих ему стереотипов поведения, стать самим собой и уметь реализовать себя в общении с другими людьми. Знания, умения, приобретенные на занятиях, используются при подготовке и проведении общекружковых дел.

Программа - модифицированная – учебная программа «Ниточки моего Я» составлена на основе представленных примерных учебных программ.

Программа рассчитана на подростков и старших школьников в возрасте от 111 до 18 лет (5-11 классы), состоящих на профилактическом учете различного уровня.

В процессе занятий сочетается коллективная работа и индивидуальная. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастом, психологическими возможностями детей.

Условия набора детей в коллектив:

- принимаются все учащиеся, состоящие на профилактическом учете различного уровня;
- допускается дополнительный набор желающих учащихся на последующие года обучения.

Программа рассчитана на 3 года. Всего на освоение программы отводится: 486 часов.

Занятия проводятся:

1-й год обучения -162 часа (36 учебных недель);

2-й год обучения -162 часа (36 учебных недель);

3-й год обучения - 162 часа (36 учебных недель).

Форма обучения – очная

Режим занятий

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа + 2,5 учебных часа (1 час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут)

2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа + 2,5 учебных часа (1 час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут)

3 год обучения – 2 раза в неделю по 2 учебных часа + 2,5 учебных часа (1 час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут)

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – от 10 до 25 человек;

2-й год обучения – от 10 до 25 человек;

3-й год обучения - от 10 до 25 человек.

Цель программы – создание условий для формирования у подростков и старшеклассников умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, предупреждения асоциального поведения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры молодежи, развитие их социальной компетентности и активности.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные задачи:

¬ Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

¬ Формирование способности к рефлексии, самооценки.

¬ Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

¬ Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

¬ Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Воспитательные задачи:

¬ Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

¬ Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Развивающие задачи:

¬ Развитие адекватного понимания самого себя и коррекция самооценки.

¬ Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.

¬ Развитие навыков работы в группе, в команде.

¬ Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

¬ Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

¬ Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Одним из основных принципов, положенных в основу работы с детьми является принцип «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

«Зона ближайшего развития» подростков и старшеклассников предполагает их сотрудничество со взрослым (руководителем) в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии.

При работе со старшеклассниками основной упор делается на развитие доверия к окружающим людям, на анализ мотивов межличностного общения, обретение способности видеть смысл жизни.

Сильнее всяких методик воспитывает среда. Поэтому одну из главных задач организаторы видят в создании такой среды, которая сформировала бы нужные личностные качества (атмосфера защищенности, надежности, психологического комфорта для каждого).

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объем программы - программа рассчитана на 3 года. Всего на освоение программы отводится: 486 часов.

1-й год обучения -162 часа (36 учебных недель, по 4,5 недельных часа);
2-й год обучения -162 часа (36 учебных недель, по 4,5 недельных часа);
3-й год обучения - 162 часа (36 учебных недель, по 4,5 недельных часа).

2.2. Содержание программы

1 год обучения

Вводное занятие. Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха. Теоретические знания: Понятие “ успех”, правила постановки целей. Знакомство с биографиями успешных людей. Что помогает достижению успеха. Что мешает достижению успеха. Шесть портретов неудачника. Мои собственные барьеры на пути к достижению успехов. Организованность и достижение успеха. Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения успеха. Мотив. Интерес. Потребности. «Хочу», «Могу», «Надо» - залог успеха. Изучение карты интересов и потребностей.

Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Определение последовательности достижения цели. Планирование достижений. Самопрограммирование. Личный профессиональный план. Схема личного профессионального плана. Стратегии достижения успеха. Гибкость и устойчивость в достижении успеха.

Формула хорошего настроения. Обучение навыкам саморегуляции. Понятие “стресс”, влияние стресса на организм и психику человека. Фазы стресса. Способы реагирования на стресс, стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Практическая деятельность: Тест «Организованный ли вы человек?». Распределение времени. Психологическая игра «Путник». Тест «Куда вы идете: к стрессу или от него?». Психологические упражнения: «Мои цели», «Мои ресурсы», Мои успехи», «Распределение времени», «Перепланирование времени», «Лестница достижений», «»Цветок», «Гибкость», «Устойчивость», «Скажи соседу слева», «Советы успешного человека», «Мои барьеры в достижении успеха», «Каким нужно быть».

Тренинг «Успешный человек – это я». Диспут «Успех в жизни». Составление «Коллажа успеха и счастья».

Лидер, организаторская техника лидера. Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды. Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Ситуация принятия групповых решений. Игра «Кораблекрушение». Игра «Черная метка». Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Психология общения. Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: Беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Жизнь без конфликтов. Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений,

интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: «Встреча на узком мостике», «Список эмоций», «Как сказать?», «Поучительный рассказ», «Мне не нравится….», «Терпение», «Проективный (рисуночный) тест», «Пойми, почему?». Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Портфолио лидера. Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение. Подготовка своего портфолио.

Игровое моделирование действительности. Теоретические знания: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Здоровый образ жизни. Теоретические знания: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

Проектная деятельность. Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Итоговое занятие. Теоретические знания: Подведение итогов за год.

Практическая деятельность: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование. Выпускной вечер.

Ожидаемые результаты по итогам программы 1 года обучения

- Обучающиеся должны уметь ставить цели и правильно их формулировать;
- видеть шаги по их достижению;
- грамотно распределять время;
- понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы на примере малой группы;
- владеть основными приёмами формирования команды;
- уметь подготовить и провести коллективное творческое дело;
- получить представления об основных типах и причинах конфликтов;
- знать, как «увидеть» за конфликтной формой «снятое» в ней противоречие;
- учитывать значение коммуникативных барьеров в общении;
- рефлексировать свое поведение;

- анализировать ситуации общения;
- уметь организовать и реализовать вместе с командой общий проект

2 год обучения

Я – креативный. Теоретические знания: Понятие креативности. Креативность как саморазвитие. Креативность как созидание. Креативная среда. Основные параметры, характеризующие креативность. Признаки и черты креативной личности. Критерии выявления креативности. Условия проявления креативности. Общие принципы обучения творчеству. Конвергентное (логическое, однонаправленное) и дивергентное (идущее одновременно в разных направлениях, отступающее от логики) мышление. Тест Гилфорда.

Практическая деятельность: Блок игр и упражнений на развитие фантазии и воображения Упражнения для развития креативности.

Имидж-класс. Теоретические знания: Не родись красивым – учись создавать красивый имидж. Почему нужно заботиться о своем имидже. Кто такой «имиджмейкер». Твоя неповторимая цветовая гамма. Американская система «четырех типажей». К какому типу я принадлежу? (основные характеристики четырех разных типажей, рекомендации по стилю, цвету, моделям). Ошибки, которые не следует допускать. Правильные цвета и возраст. Подчеркни свой характер и темперамент. Стиль – это человек (не только внешние данные определяют и программируют ваш имидж). Поговорим о некоторых видах имиджа: консервативный, классический, экстравагантный стили.

Практическая деятельность: Узнай свою внешность по-настоящему. Наедине с зеркалом. Козыри, которые всегда с нами (о выигрышной подаче себя). Выразительный облик? Это просто! Роль первого впечатления для дальнейшего развития взаимоотношений. Проектирование своего имиджа.

«Жизнь прекрасна!». Теоретические знания: Социологический опрос «Мое здоровье зависит от…». «Новое поколение выбирает…». Беседа со специалистом «Твое здоровье» (физиологические проблемы подросткового возраста).

Практическая деятельность: Тест «Здоровый образ жизни». Тренинг «Умей сказать «нет». Тренинговые упражнения

Мой путь к карьере. Теоретические знания: Понятие карьеры. Каждый – сам кузнец своей судьбы. От самоопределения к самореализации. Портрет успешного профессионала. Информ- дайджест «Биографии знаменитых людей». Продумывание жизненного плана. Моделирование будущего. Выбор жизненных целей. Дальние и ближние перспективы. Мир профессий и их особенности. Методика «Карта интересов». Условия выбора профессии. Формула успеха У. Джеймса. Возможные затруднения при выборе профессии. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Роль визитной карточки при личной встрече и при заочном представлении. Резюме. Как правильно написать резюме. Личностное портфолио. Назначение портфолио.

Практическая деятельность: Достижение цели. Прогнозы на будущее. «Сказка о милостивой судьбе», обсуждение. Упражнение «Мой день через 10 лет». Техника «Выбор жизненных целей»: тест ценностных ориентаций (М. Рокич). Тест профессиональных предпочтений Д. Голланда. Ошибки при выборе профессии. Профориентационная игра «Перспектива». Деловая игра «Портфолио, или Дневник личных достижений». Тренинг развития деловых качеств.

Азбука общения. Теоретические знания: Стили общения. Тест «Приятный ли вы собеседник?». Невербальное общение. Межличностное пространство. Дистанции общения и их особенности. Мимика, жесты, позы. Речевые средства общения. «Ораторами не рождаются, ораторами становятся». Психологические особенности публичного выступления. Навыки монологической речи (информирование). Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Умение слушать. Виды слушания. Техника активного слушания. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипы. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Саботажники общения. Контроль эмоций. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Спасательный круг юмора. Деловое общение. Деловая беседа. Первое впечатление, расположение к себе, создание благоприятной атмосферы. Умение задавать вопросы, вести “малый” разговор. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Как воспринимать критику. Общение по телефону. Особенности телефонного разговора, его недостатки и преимущества. Правила ведения разговора по телефону. Мобильный этикет.

Практическая деятельность: Я не такой, как все, и все мы разные. «Фиолетовый котенок» (Д. Соколов) Я доверяю тебе. Подарок в карусели. Игра «Красное и черное». Психологические упражнения: «Мозговой штурм», «Полное дыхание», «Ритмичное дыхание», «Эксперимент», «Самовнушение», «Позитивное мышление», «Кинг-Конг», «Прогулка по берегу моря», «Ощути разницу».

Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Упражнение «Установление дистанции». Тест: «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Публичное выступление». Ролевая игра «Прием на работу». Большие психологические игры.

Ожидаемые результаты по итогам программы 2 года обучения учащиеся должны:

- знать правила эффективного общения;
- овладеть навыками публичного выступления;
- применять творческие приёмы при организации любого вида деятельности;
- развивать навыки социальной наблюдательности;
- уметь видеть дальние и ближние перспективы своего развития;
- уметь правильно написать резюме, составить своё портфолио

3 год обучения

Информационная деятельность. Теоретические знания: Сущность информационной культуры современного общества. Актуальность формирования информационной культуры современного человека. Знакомство с понятиями «Информация», «Информационная культура». Социально – профессиональные направления информационной деятельности. Понятия: «Профессия», «Профессионализм» Ролевая игра «Все профессии важны, все профессии нужны». Источники информации. Знакомство с местными периодическими изданиями. Интернет. Изучение возможностей сети Интернет. Библиотека. Система работы библиотек. Знакомство с понятиями «Общество», «Социум», «Социальные слои общества». Алгоритм изучения общественного мнения. Подача и восприятие информации разными социальными группами». Сбор и оценка информационных данных. Организация

информационной деятельности. Способы организации информационной деятельности. Составление информационного проекта. План реализации информационного проекта. Опрос, анкетирование, интервьюирование. Алгоритм проведения интервью. Наблюдение, роль наблюдений в информационном потоке, анализ и синтез личных наблюдений.

Практическая деятельность: Анкетирование «Информационные реки». Составление свода правил «Информационная культура и я». Ролевая игра «Все профессии важны, все профессии нужны». Тренинг «Профессия: права и обязанности». Практический тренинг «Журналы, газеты, буклеты…». Деловая игра «Я – журналист». Практический тренинг «Я выхожу в эфир». Ролевая игра «Интер-да». Тренинг «Возможности современной библиотеки». Диагностика «Я иду в библиотеку». Тренинг «По этому поводу я скажу так…». Составление опросников, анкет для изучения общественного мнения. Алгоритм проведения опроса, анкетирования. Деловая игра «Анкетирование». Ролевая игра «Интервью со звездой». Тренинг «Две стороны медали».

Социальное творчество в информационной деятельности. Теоретические знания: Информационное периодическое издание. «Периодическое издание». «Пресса». Цикл статей. Выбор актуальной проблемы для статей. Составление плана выхода и тем статей по выбранной проблеме. Работа по сбору информации для написания цикла статей. Ведение индивидуальной рубрики. Написание проекта индивидуальной рубрики. Работа по сбору информационного материала для рубрики. Шутки и розыгрыши в информационном издании. Чтобы читателю не было скучно… «Желтая пресса», «Газетная утка».

Практическая деятельность: Анкетирование «Что я читаю? О чем я читаю? Когда я читаю?». Какое периодическое издание интересно читателю? Тренинг «Самая лучшая рубрика». Написание проекта индивидуальной рубрики. Практическое занятие «Запускаем утку».

Искусство – источник роста личности. Теоретические знания: Музыка как предмет искусства. Авторская песня: фестивали, история музыки в лицах. Современные музыкальные течения. Разновидности музыкальных течений, известные композиторы. Влияние искусства на формирование духовной культуры личности, всестороннего развития. Духовность в содержании искусства. Роль эстетического воспитания в развитии личности. Основы устойчивого эмоционального отношения к различным явлениям жизни. Влияние искусства на эмоции. Театр, исторические аспекты развития детского театра. Роль театрального искусства в формировании личности. Особенности восприятия театрального искусства и развитие музыкальных способностей у подростков. Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практическая деятельность: сбор материала по теме, творческая работа «В мире искусства». Сбор материала о фестивалях, выступление с защитой. «Современные музыкальные течения: рок, металл, рэп и т.п.», «История музыкальных течений в лицах». Разыгрывание театральных этюдов. Придумай свою маску. Арт и песочная терапия. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Танцевально-песенные упражнения

Основы социальной психологии. Теоретические знания: Процесс социализации как фактор психического развития. Механизмы социализации. Развитие представлений о понятии «социализация». Знакомство с механизмами социализации, этапами социализации.

Стадии социализации. Раскрытие особенностей стадий социализации, их связь с возрастом человека. Группы. Виды групп. Социальные роли и социальные нормы, виды социальных групп Функции групп. Структура предпочтения (коммуникативная структура группы). Социальные роли в группе, распределение ролей в коллективе, возможности изменения статуса членов коллектива. Структура власти. Лидерство. Типы лидеров. Понятие «лидерство», типы лидеров, оказание помощи в осознании школьниками своих способностей к лидерству. Стили управления коллективом. Авторитет лидера. Развитие представлений об эффективном лидере. Особенности гендерных различий в эффективности управления. Оптимальные условия для проявления тех или иных стилей управления коллективом. Динамические процессы в малой группе. Групповые нормы. Знакомство с понятиями «групповое давление», «групповые нормы», «конформизм». Конформизм. Процесс сплочения группы. Этапы формирования коллектива и их отличительные особенности. Процесс принятия группового решения. Этапы принятия группового решения. Психология толпы. Толпа и её психологические особенности. Причины агрессивного поведения толпы, знакомство с правилами поведения в толпе.

Практическая деятельность: Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. «Групповая социометрия». Социограмма. Эксперименты по изучению конформизма. Эксперименты С. Эша и С. Милграма по исследованию конформизма и факторы, влияющие на уровень конформизма. Упражнения: «Телеграф», «Арифмометр». Ролевая игра «Чёрная метка». Упражнения на развитие социальной уверенности.

СемьЯ. Теоретические знания: Семья как малая группа. Типы семейных взаимоотношений и их роль в формировании характера детей. Влияние типа воспитания на поведение ребенка, формирование его личностных особенностей. Ошибки семейного воспитания. Развитие представлений учащихся о семье, как малой группе. Знакомство с типологией семей по различным основаниям. Психологические особенности различных типов семей. Родительские директивы. Понятие «родительская директива». Виды родительских директив, психологические последствия для развития личности.

Практическая деятельность: Семейная фотография. Сказки Дмитрия Соколова о семье. Психологические упражнения: «Два стула», «Измерение любви», «Посмотреть на себя глазами того, кто тебя любит», «Баюшки-баю», «Слепое доверие». Анкета «Ласковые имена».

Тайм-менеджмент. Теоретические знания: Эффективное управление временем. Стратегическое и тактическое планирование. Почему зная цель, люди не всегда стремятся к ней? Перевод мечты в цель Привлекательность целей. Как не ошибиться при расстановке приоритетов. Метод Шваба. Матрица Эйзенхауэра: «Срочность» и «Важность». Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето). Как «съесть слона»: поэтапное достижение цели. Что значит «съесть лягушку»? Намеченные цели и «неожиданные обстоятельства»: как сохранять гибкость в планировании. Метод актуальных контекстов. Как зарождается и куда исчезает мотивация? Источники мотивации. Вдохновение «по заказу». Создание настроя на высокую работоспособность. Методы самомотивации, и управление рабочей нагрузкой. Как сохранять сосредоточенность и концентрацию внимания. Мобилизация. Учет ритмов человеческой активности. Как использовать биологические ритмы для повышения эффективности деятельности. Что такое Лень, и как ее использовать для «пользы дела». Виды лени: переутомление, несоответствие образу «Я-идеальное», лень мышления, деятельностная лень, интуитивная лень. Работа с

отсрочками. На что способна корзина для мусора? Пожиратели времени: зомбоящик, компьютерные игры и флеш-игры, аська, сайты развлечений. Социальные сети и социальная тревожность. Технические средства для эффективного управления временем. Компьютер как универсальное средство управления временем. Электронные средства планирования времени. Использование телефона для управления временем. Электронная почта – средство управления временем.

Практическая деятельность: Тест «Как я использую свое личное время». GTD (Getting Things Done) – методика повышения личной эффективности, созданная Дэвидом Алленом. Анализ количества потерянного времени с помощью календарика-пинарика и листа-хронометража. Планирование дня, фиксация в виде плана и его проживание с использованием золотых правил управления времени; ведение ежедневника. Оценка выполнения запланированного и фиксация итогов. Тест «Эффективное управление временем». «Три вопроса для Вашей эффективности». Упражнение «Ежедневник». Упражнение «Чувство времени». Упражнение на основе матрицы Эйзенхауэра. Упражнение «Жесткие и гибкие». Упражнение «Запланируй субботу». Анализ «Часы моих достижений», «Я взрослый и хочу быть свободным!..» или «Прыгнуть выше головы».

Ожидаемые результаты по итогам программы 3 года обучения учащиеся должны:

- знать правила организации и проведения массового мероприятия;
- овладеть навыками информационной культуры;
- применять творческие приёмы при выпуске информационного издания
- развивать навыки социальной наблюдательности;
- уметь видеть дальние и ближние перспективы развития себя и своей будущей семьи; научиться эффективно управлять своим временем.

Соблюдение ряда **принципов групповой работы** по программе обеспечивает качественный показатель работы:

– Активность участников; партнерское общение; исследовательская позиция участников в процессе межличностного взаимодействия; осуществление обратной связи.

– Применение активных методов групповой работы. Основных методов два: групповая дискуссия и сюжетно-ролевая игра. В то же время число конкретных упражнений в клубе, создаваемых на их основе, измеряется сотнями.

– Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, интенсивное межличностное взаимодействие.

– Наличие более или менее постоянной группы. Пропуски встреч не приветствуются, а обсуждать происходящие в группе события за ее пределами запрещается, поскольку это ведет к потере той эмоциональной энергии, которая должна расходоваться в процессе работы.

– Пространственная организация, направленная на то, чтобы обеспечить наилучшие возможности для интенсивного общения участников и свести к минимуму внешние отвлекающие факторы.

– Нацеленность на психологическую помощь участникам программы. Результат общения не сводится к формированию у участников системы знаний и умений; большое значение имеет субъективное улучшение психического состояния и получение импульса к дальнейшему саморазвитию. Поэтому наряду с объективными критериями результативности занятий рассматриваются и субъективные.

– Атмосфера раскованности и свободы общения. Общение в условиях клубных встреч более интенсивное, эмоциональное, открытое и искреннее, чем в обычных межличностных контактах. На начальных этапах работы с группой основная задача педагога — создание соответствующей атмосферы, моделирование психологически безопасных условий для такого общения.

– «Здесь и сейчас» — разговор о том, что происходит в группе в каждый конкретный момент; исключение общих, абстрактных рассуждений.

– Персонификация высказываний — отказ от обезличенных суждений типа «обычно считается», «некоторые здесь полагают» и т. п., замена их адресными: «я считаю», «я полагаю».

– Акцентирование языка чувств — избегание оценочных суждений, их замена описанием собственных эмоциональных состояний (не «ты меня обидел», а «я почувствовал обиду, когда ты...»).

– Активность — включенность в интенсивное межличностное взаимодействие каждого из членов группы, исследовательская позиция участников.

– Доверительное общение — искренность, открытое выражение эмоций и чувств.

– Конфиденциальность — рекомендация не выносить содержание общения, развивающегося в процессе занятий клуба, за пределы группы.

2.3. Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- уметь ставить цели и правильно их формулировать;
- видеть шаги по их достижению;
- грамотно распределять время;
- понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы на примере малой группы;
- развивать навыки социальной наблюдательности;
- уметь отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельными;
- получить представления об основных типах и причинах конфликтов;
- знать, как «увидеть» за конфликтной формой «снятое» в ней противоречие;
- знать правила эффективного общения;
- знать проблемы межличностного взаимодействия;
- учитывать значение коммуникативных барьеров в общении;
- рефлексировать свое поведение;
- приобрести навыки самовыражения;
- анализировать ситуации общения.

По окончанию реализации программы учащиеся научатся понимать себя, а, следовательно, найдут путь к другому – сверстнику, родителю, учителю, что, в свою очередь, будет способствовать профилактике асоциального поведения и формированию позитивного образа жизни.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего часов	Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Формула успеха	9	4	5	
3.	Организаторская техника лидера	13,5	4	9,5	
4.	Основные приемы формирования команды.	13,5	2	11,5	
5.	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	18	4	14	
6.	Психология общения	36	6	30	
7.	Жизнь без конфликтов.	9	3	6	
8.	Портфолио лидера	9	3	6	
9.	Игровое моделирование деятельности	18	4	14	
10.	Здоровый образ жизни.	13,5	6	7,5	
11.	Проектная деятельность.	18	-	18	
12.	Итоговое занятие	2,5	-	2,5	
	Промежуточная аттестация				Проектная деятельность
	Итого	162	37	125	

2 –й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего часов	Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Я – креативный	18	6	12	
3.	Создание своего имиджа	36	8	26	
4.	«Жизнь прекрасна!»	36	4	32	
5.	Общение без барьеров	18	8	10	

6.	Мой путь к карьере	18	4	14	
7.	Проектная деятельность	34	8	28	
	Промежуточная аттестация				Проектная деятельность
	Итого	162	39	123	

3-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего часов	Теоретические	Практические	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Информационная деятельность	22,5	4	18,5	
3.	Социальное творчество в информационной деятельности	22,5	4	18,5	
4.	Искусство-источник роста личности	22,5	4	18,5	
5.	Основы социальной психологии	31,5	6	25,5	
6.	СемьЯ	31,5	6	25,5	
7.	Тайм-менеджмент	27	4	23	
8.	Итоговое занятие	2,5	-	2,5	
	Промежуточная аттестация				Проектная деятельность
	Итого	162	29	133	

3.2. Календарно-учебный график

1 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Раздел № 1	18	18	18	20	14	18	20	18	18
Промежуточная аттестация									Проектная деятельность
Всего	18	18	18	20	14	18	20	18	18

2 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Раздел № 1	18	18	18	20	14	18	20	18	18
Промежуточная аттестация									Проектная деятельность коллективов

									школы
Всего	18	18	18	20	14	18	20	18	18

3 год обучения

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Раздел № 1	18	18	18	20	14	18	20	18	18
Промежуточная аттестация									Проектная деятельность
Всего	18	18	18	20	14	18	20	18	18

3.3. Оценочные материалы

Формы и методы оценки результатов первого года обучения.

Занятия проходят в форме бесед, которые обязательно поддерживаются игрой, ролевым тренингом, коммуникативными упражнениями. Теория подкрепляется практикой – здесь и сейчас – на занятии, теория может вытекать из практики – из тех наблюдений и ощущений, которые дети получили на занятиях, в играх и упражнениях. Главное, что знание должно быть пережито.

Используются групповые, индивидуальные формы работы. При подготовке общих дел используется работа в творческих группах. Каждый может активно экспериментировать, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. В результате реализации программы решается главная задача – помочь каждому ребенку освободиться от мешающих ему стереотипов поведения, стать самим собой и уметь реализовать себя в общении с другими людьми. Знания, умения, приобретенные на занятиях, используются при подготовке и проведении общекружковых дел.

3.4. Методическое обеспечение программы

- Диски с записями фильмов, фрагментов для психологического анализа ситуаций учащимися.
- Старые газеты, журналы
- Фломастеры, краски, карандаши
- Диагностические материалы
- «Конверт»-портфолио
- Памятки и инструкции для учащихся
- Методические рекомендации по ведению портфолио
- Примерные варианты занятий с воспитанниками
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- Психологическое обеспечение программы

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ поведения учащихся, умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, формирование психологической

культуры подростков и старших школьников, развитие их социальной компетентности и активности.

Формами педагогического контроля являются итоговые занятия, проектная деятельность, результаты тестирования, наблюдения.

Формы организации деятельности на занятии:

Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных занятий, совместную работу педагога, родителей и детей.

4. Иные компоненты

4.1. Календарно-тематический план программы «Хореография» первый год обучения 162 часа в год

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	Фронтальная	
2.	Формула успеха	9	Групповая	
3.	Организаторская техника лидера	13,5	Групповая/микрогрупповая/ индивидуальная	
4.	Основные приемы формирования команды.	13,5	Групповая/индивидуальная	
5.	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности	18	Фронтальная /Групповая	
6.	Психология общения	36	Фронтальная /Групповая	
7.	Жизнь без конфликтов.	9	Групповая/микрогрупповая/ индивидуальная	
8.	Портфолио лидера	9	Групповая/микрогрупповая/ индивидуальная	
9.	Игровое моделирование деятельности	18	Групповая/микрогрупповая/ индивидуальная	
10.	Здоровый образ жизни.	13,5	Групповая/микрогрупповая/ индивидуальная	
11.	Проектная деятельность.	18	Групповая/микрогрупповая/ индивидуальная	
12.	Итоговое занятие	2,5	Индивидуальная	
	Промежуточная аттестация		Групповая/индивидуальная	Проектная деятельность
	Итого:	**162**		

второй год обучения 162 часа в год

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации

1.	Вводное занятие	2	Фронтальная	
2.	Я – креативный	18	Групповая/индивидуальная	
3.	Создание своего имиджа	36	Групповая/микрогрупповая/ индивидуальная	
4.	«Жизнь прекрасна!»	36	Групповая/индивидуальная	
5.	Общение без барьеров	18	Фронтальная /Групповая	
6.	Мой путь к карьере	18	Фронтальная /Групповая	
7.	Проектная деятельность	34	Групповая/микрогрупповая/ индивидуальная	
	Промежуточная аттестация		Групповая	Проектная деятельность
	Итого:	**162**		

третий год обучения 162 часа в год

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	Групповая/индивидуальная	
2.	Информационная деятельность	22,5	Групповая/микрогрупповая/ индивидуальная	
3.	Социальное творчество в информационной деятельности	22,5	Групповая/индивидуальная	
4.	Искусство-источник роста личности	22,5	Фронтальная /Групповая	
5.	Основы социальной психологии	31,5	Фронтальная /Групповая	
6.	СемьЯ	31,5	Групповая/микрогрупповая/ индивидуальная	
7.	Тайм-менеджмент	27	Групповая	
8.	Итоговое занятие	2,5	Групповая/индивидуальная	
	Промежуточная аттестация		Групповая	Проектная деятельность
	Итого:	**162**		

4.2. Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение.

Кружок «Ниточки моего Я» занимается на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 в классном кабинете.

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Информационное обеспечение
2. Материально-техническое обеспечение:
   Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение
   Мебель: индивидуальная парта с мягким стулом
   Мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран)
   Мультимедийные презентации
3. Методическое обеспечение:

- Диски с записями фильмов, фрагментов для психологического анализа ситуаций учащимися.
- Старые газеты, журналы
- Фломастеры, краски, карандаши
- Диагностические материалы
- «Конверт»-портфолио
- Памятки и инструкции для учащихся
- Методические рекомендации по ведению портфолио
- Примерные варианты занятий с воспитанниками
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- Психологическое обеспечение программы

4. Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

• создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

• проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;

• побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;

• применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;

• разработка и подбор диагностических материалов для определения личностных особенностей учащихся.

4.3. Литература для педагога

1. Атоян А.Д. Конфликтология (конспект лекций), М., 2005.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2002.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: ЭКСМО, 2002.
4. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. – СПб.: Речь, 2004.
5. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., 2005.
7. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, СПб, 2000.
9. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты, СПб., 1997.
10. Касаткин С. Техника обратной связи, СПб., 2002.
11. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2007.
12. Лисовская Н.Б. Психологическое сопровождение профессиональной карьеры. СПб., 2004.
13. Майерс Д. Социальная психология. М., 2000.
14. Материалы семинаров Шевцовой И.В. «Психолог как продавец собственных услуг» и «Коррекция родительских отношений». ИПП «Иматон».
15. Морозов А.В. Деловая психология. СПб., 2000.
16. Набойкина Е. Установка на успех. Школьный психолог.2006.,№8.

17. Немов Р.С. Общая психология. М., 2003.
18. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб., 1999.
19. Пезешкиан Х. Психотерапия повседневной жизни. СПб., 2001.
20. Пиз А. Язык телодвижений. М., 2002.
21. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. М., 2001.
22. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2003.
23. Психогимнастика в тренинге / Под.ред. Н.Ю.Хрящевой. СПб, Речь,2000.
24. Психотерапевтическая энциклопедия / Под.ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.,2000.
25. Психология /Под.ред. А.А.Крылова. М., 2000.
26. Рогов Е.И. Как стать взрослым. М., 2003.
27. Рогов Е.И. Психология группы. М., 2005.
28. Рогов Е.И. Психология общения. М.. 2000.
29. Руднева В.М. Настраивайтесь и побеждайте. СПб., 2004.
30. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И.В. Дубровиной.- 3- еизд. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
31. Рысев Н. Активные продажи. СПб., 2006.
32. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., 2005.
33. Самоукина И.В. Психология профессиональной деятельности. СПб., 2003.
34. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. (Психологический практикум) Дубна: Издательский центр Феникс, 1997.
35. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.
36. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб., Речь, 2004
37. Сизикова С.Ф.Основы делового общения, элективный курс для 10-11 классов изд. ДРОФА , Москва , 2006 г.
38. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000
39. Степанов С. Язык внешности. М., 2003.
40. Стратегии жизни в современных условиях /Под.ред. И.П.Михайлова. СПб., 2004.
41. Толерантность в условиях социального и экономического кризиса: Материалы Всероссийской научно-практической конференции/Под ред. Н.А.Асташовой. – М: МПСИ, Брянск:БГУ,2002.
42. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб.научн.-метод.Ст.- М.: Издательство Московского психолого-социального института,2002.
43. Турнет Д. Ролевые игры. Практическое руководство. – СПб.: Питер, 2002.
44. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содержания социальной адаптации / Под.ред. Е.Г. Трошихиной. СПб. Речь, 2001.
45. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
46. Фопель К. Энергия паузы. М., 2005.
47. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. М., 2006.
48. Храпков И.Б. Телефонное общение в бизнесе. М., 2004.
49. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? СПб., Речь., 2007.
50. Штейнбах Х.Э., Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПБ. , 2004.

Видеоматериалы

1. Документальный фильм «Конфликты в природе».
2. Художественные фильмы «Бег», «Повелитель мух», «Двенадцать стульев», «Карнавальная ночь», «Самая обаятельная и привлекательная», «Собачье сердце», «Чучело», «Изгой». «Класс». «Я и другие» «Общество мёртвых поэтов»
3. Анимационный фильм «Конфликт».
4. Подборка фрагментов художественных фильмов «Модели взаимодействия».
5. Подборка фрагментов телевизионной рекламы.

Интернет-ресурсы

http://silaslova.ru
http://buynet.ru
http://ipk.admin.tstu.ru
http://www.orator.biz

Литература для учащихся

1. Азовкина А.Н., Пособие для учащихся “Общение” Иркутск. 2002
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В. и др. Я сам строю свою жизнь. /Под ред. Е.Г. Трошихиной._СПб., 2001.
3. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
4. Грецев А.Г. Тренинг общения для подростков. –СПб.:Питер,2005 – 160с.:ил.
5. Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: “Сова”, 1993.
6. Жариков Е.И., Крушельницкий Е.Н. « Для тебя и о тебе», издательство «Просвещение», Москва, 1991 г.
7. Инструкция для учащихся по составлению документов и сбору материалов для портфолио// Практика административной работы.-2005, №5. - с.16-20 .
8. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
9. Микляева А.В. «Я-подросток». Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006.
10. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие для студентов средних учебных заведений \ А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
11. Программа «Полезные навыки» – Рабочая тетрадь для 6 класса – Москва, 2001.
12. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. - М., 1996.
13. Психология, учебное пособие-10 класс //Под ред. И.В. Дубровиной-Москва-Воронеж, 2004.
14. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. «Выбор профессии: путь к успеху», издательство ООО «Феникс», Дубна, 2000 г.
15. Тесты по профориентации для учащихся / сост. А.А.Аркадьев. – Минск: Соврем. шк., 2008
16. Трохишина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2006.
17. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.

18. Энкельман Н.Б. Начни с себя. Советы 13-16-летним: Пер. с нем.– М.: Культура и спорт, ЮНИТИ;1996.-213с.