«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №12
Приказ № 1 от « 1.06. » 2015 г.
_____ В.В. Богданов

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа №12

на 2015-2018 учебный год

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №12
Протокол № 27.08.2015

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Совета школы
МБОУ г. Иркутска СОШ №12
Протокол № 1 от « 11.09 » 2015 г.
Председатель Совета школы

2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рабочая адаптированная программа для обучающихся 1-ых классов с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

1. Пояснительная записка
   1.1. Цель, задачи, принципы реализации рабочей адаптированной программы для обучающихся 1-ых классов с тяжелыми нарушениями речи.
   1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-ых классов с тяжелыми нарушениями речи
3. Результаты освоения рабочей адаптированной программы коррекционной работы для обучающихся в 1-ых классах с тяжелыми нарушениями речи
4. Содержание рабочей адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
   4.1. Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с ОНР(III-IV)
   4.2. Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с ФФНР
   4.3. Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с нарушением звукопроизношения
5. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с тяжелыми нарушениями речи
   5.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с ОНР(III-IV)
   5.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с ФФНР
   5.3. Планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с нарушением звукопроизношения
6. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса
7. Планируемые результаты реализации рабочей адаптированной программы

   Приложение 1 Промежуточный мониторинг состояния устной и письменной речи обучающихся;
   Приложение 2 Итоговый мониторинг речевых процессов;
   Приложение 3 Индивидуальный речевой профиль.

1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа (вариант 5.1) предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР): фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.).

Данная программа учитывает особенности психофизического и речевого развития детей с ТНР, их индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

1.1. Цель, задачи и принципы рабочей адаптированной программы

Цель реализации рабочей адаптированной программы: создание системы сопровождения обучающихся 1-ых классов с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования через профилактику и коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Задачи рабочей адаптированной программы:

- обеспечение своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории школьников в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой речевого нарушения и степенью его выраженности;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических программ, организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ТНР;
- формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников, учителям, воспитателям.

Принципами рабочей адаптированной программы, служащими главным ориентиром по конструированию процесса логопедической работы и критериальному отбору, определяющему содержание речевого материала, в совокупности обеспечивающие достижение цели являются:

- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать совокупность этиологических факторов, обусловливающих возникновение речевых нарушений и их механизмы;
- принцип системного подхода и учета структуры речевого нарушения предполагает определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

- принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушений речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.
- учет личностных особенностей в процессе логопедического воздействия затрагивает уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка;
- онтогенетический принцип учитывает закономерность и последовательность формирования различных форм и функций речи.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (ОНР IV) характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-ых классов с тяжелыми нарушениями речи

Формами организации учебно-коррекционного процесса с обучающимися 1-ых классов с ТНР являются групповые и индивидуальные занятия.

В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Из выявленных обучающихся с первичной речевой патологией комплектуются следующие группы или группы с меньшей наполняемостью (количество детей в группах с меньшей наполняемостью определяется в 2 - 3 человека для основного контингента обучающихся с ОНР и ФФН); зачисляются также в эти группы дети с более выраженным дефектом:

с общим недоразвитием речи (4-5 чел., 3-4 чел.);

с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи (5-6 чел., 4-5 чел.)

с недостатками произношения (6-7, 4-5).

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: ОНР (2 уровня); нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, они включаются в состав соответствующих групп.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи, проводятся не менее 3 раз в неделю; с группой детей, имеющих ФФН и ФН 2-3 раза в неделю; с группой детей, имеющих фонетический дефект, 1-2 раза в неделю; с группой заикающихся - 3 раза в неделю; индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, проводятся не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность логопедического группового занятия - 40 мин.; с группой с меньшей наполняемостью -25-30 мин.; продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребенком - 20 минут.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения рабочей адаптированной программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Формой контроля результативности освоения рабочей адаптированной программы является:

- промежуточный мониторинг состояния устной и письменной речи детей, посещающих занятия, с целью выявления специфических ошибок и дальнейшей корректировки коррекционной работы (Приложение 1);
- итоговый мониторинг речевых процессов детей, занимающихся в течение года на логопункте, с целью отслеживания результативности коррекционной работы (Приложение 2).
- индивидуальный речевой профиль (Приложение 3).

3. Результаты освоения рабочей адаптированной программы коррекционной работы для обучающихся в 1-ых классах с тяжелыми нарушениями речи

Рабочей адаптированной программой предусмотрено, что освоение курса коррекционно-развивающих занятий в рамках реализации АООП для обучаю-

щихся с ТНР позволит сформировать у младших школьников универсальные учебные действия (УУД):

- личностные;
- метапредметные:

- регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- познавательные;
- коммуникативные;

- предметные.

Личностные УУД на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на занятии нравственные категории.

Формирование на логопедических занятиях **регулятивных УУД** обеспечивается самоорганизацией учебной деятельности обучающихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Младшие школьники в ходе реализации данной рабочей адаптированной программы смогут удерживать цель деятельности до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; осуществлять итоговый контроль деятельности ("что сделано") и пооперационный контроль; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и не умею?").

Формирование **познавательных УУД** включают в себя:

- общеучебные универсальные действия: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения;

- логические универсальные действия: умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

- постановка и решение проблемы: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

К **коммуникативным УУД** на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Рабочей адаптированной программой предусмотрено формирование у учащихся учебных действий: анализ и исправление деформированного текста: нахождение ошибок, дополнение, изменение, восстановление логики изложения; составление плана текста: деление его на смысловые части, озаглавливание каждой: пересказ по плану; оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета; описание объекта: передача его внешних характеристик, с использованием выразительных средств языка; характеристика качеств, признаков объекта, относящих его к определенному классу (виду); выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; составление небольших устных монологических высказываний, "удержание" логики повествования.

Предметные УУД включают в себя освоение и применение обучающимися специфического опыта коррекционно-развивающих занятий.

Рабочая адаптированная программа предусматривает развитие жизненной компетенции обучающихся с ТНР через реализацию группы специальных требований. На коррекционных занятиях необходимо формировать у младшего школьника:

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

4. Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.1. Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с ОНР(III-IV)

Рабочая адаптированная программа направлена на решение задач коррекционной работы с первоклассниками с **ОНР(III-IV)**:

1.Нормализация звуковой стороны речи:

- формирование фонематических процессов;
- формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова;
- исправление дефектов звукопроизношения.

2. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса

3. Формирование лексико-грамматического строя речи

4. Формирование связной речи

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;
- способность к запоминанию, переключению внимания, самоконтролю;
- коррекция познавательной активности;

6.Развитие коммуникативной способности к обучению:

- умение слушать и слышать;
- понять учебную задачу, осмыслить ее;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебную деятельность.

Для обучающихся, у которых выражено общее недоразвитие речи, характерны несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформить его, последовательно пересказать содержание рассказа, в затруднении анализа и синтеза слов. Первоклассники с ОНР(IV) характеризуются теми же проявлениями, что и при ОНР(III), но более в легкой форме.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому логопедическая работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Знакомя детей со словами, обозначающими предмет, действие и признак предмета, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

После усвоения этой темы переходим к работе над предложением. Учим детей правильно строить предложение, правильно грамматически и интонационно оформлять его. Работа над предложением начинается с простого нераспространенного предложения. На этом этапе работы дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т. е. подлежащее и сказуемое. Таким об-

разом, здесь закладывается основа для успешного овладения детьми навыком синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения. На этом этапе работы широко используются графические схемы предложений для того, чтобы сформировать у детей абстрактно-зрительное представление о слове как единице предложения. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложения.

Следует учесть, что часто обучающиеся пропускают предлоги *в, на, к* и др., предлог *из* заменяют предлогом *с* ("пришел со школы", "вернулась с магазина", "приехал с Киева" и т. п.). Сложные предлоги *из-за, из-под* заменяются предлогом *из* ("выскочила из пола" вместо "выскочила из-под пола", "выбежал из куста" вместо выбежал из-под куста и т. п.). Логопеду следует учесть, что при работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. По мере того как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно употреблять их, в задания постепенно включают другой предлог, ранее не изучавшийся. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов в занятия включаются задания, подводящие обучающихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами.

Дальнейшая работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков (букв) из слова. С этой целью проводятся структурные диктанты (логопед называет слово, например, *рыба*, ученики изображают это слово графически и над соответствующим слогом пишут гласный, например, *ы, а*), послоговое письмо с соотнесением количества гласных и количеством слогов в слове. Такие методические приемы способствуют устранению некоторых дисграфических ошибок: пропуск гласных, пропуск или добавление слогов в слове. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит обучающихся к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных.

Следующий этап работы — формирование связной речи. Обучающиеся с ОНР (III-IV) затрудняются в построении связной монологической речи. При пересказах не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. Особенно ярко это проявляется при написании обучающимися изложений и сочинений. Несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов.

Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробному, описательного характера, выборочному, краткому и творческому), затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану. Работу по формированию умения четко излагать свои мысли начинаем с пересказа услышанного с опорой на вопросы, предметные картинки, действия, данные в последовательности услышанного рассказа. Позднее учим детей определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план. После того как обучающиеся научились по-

следовательно передавать содержание услышанного, учим их составлять выборочный пересказ. Этот вид работы требует умения обобщать и выбирать самое главное из всего текста. Наиболее сложным для обучающихся является краткий пересказ. В дальнейшем учим детей творческому рассказу. Развивая у детей фантазию, творческое мышление, включаем пересказы по отдельным фрагментам (началу, середине и концу) рассказа. После этого переходим к обучению составления самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Любому виду пересказа или рассказа должна предшествовать словарная работа, анализ текста, важная четкая целевая установка для всех обучающихся, присутствующих на занятии.

Учитывая то, что у детей с ОНР(III-IV) остаются несформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего первого года коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие. Работа по развитию мелкой моторики ведется в нескольких направлениях: самомассаж ладоней и пальцев рук, гимнастика рук, ориентирование на листе бумаги, отработка элементарных графических навыков.

Слушание с нагрузкой, применение синхронных и асинхронных движений рук и ног в физкультминутках, работа с глазодвигательными мышцами и другие методы нейропсихологической коррекции существенно повышают эффективность логопедической работы.

Коррекционно-логопедическое воздействие носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи

4.2. Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с ФФНР

У обучающихся, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, наблюдается несформированность всей звуковой стороны речи – произношение, фонематические процессы. Типичным для произношения обучающихся этой группы являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твердых-мягких). Обучающиеся с данным речевым дефектом испытывают затруднения (порой значительные) в восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах. Все это осложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

Главной задачей коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что необходимо:

- формировать фонематические процессы;
- формировать представления о звуковом составе слова;
- развивать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- исправить дефекты звукопроизношения.

Большое внимание в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ФФН/ФН уделяется гласным звукам, т.к. правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков *а, у, и, о, ы.* Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа – выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа *ап, ут.* Обучающиеся учатся выделять последний согласный из конца слова (*кот, мак*).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (*дом*). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем обучающиеся овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трезвуковых и двухсложных слов.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (*стол*), двухсложных с одним закрытым слогом (*кошка*), некоторых трехсложных (*канава*), произношение которых не расходится с написанием.

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, следует обратный процесс – соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Обучающиеся пишут после устного анализа, затем читают написанное.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу, способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

4.3. Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с нарушением звукопроизношения

Рабочей адаптированной программой предусмотрена коррекция нарушений произношения обучающихся 1-ых классов. На логопедических занятиях формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи рабочей адаптированной программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на групповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

5.Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с тяжелыми нарушениями речи

5.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с ОНР(III-IV)

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Работа над словом (14 час.)		
1	Понятия *речь, предложение, слово.* Слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов.	14

II этап. Работа над предложением (28 час.)		
2	Предложение. Различение понятий "*слово*"- "*предложение*". Интонационная законченность предложения. Графическое обозначение предложения. Знакомство с главными членами предложения.	6
3	Грамматическое оформление предложений. Согласование существительного с глаголом, с прилагательным в роде и числе. Распространение предложений с использованием слов в различных падежах.	9
4	Понятие *предлог*. Предлоги: у, к, от, в, из, с (со), за, из-за, по, под, из-под, на, над.	13
III этап. Работа над слого-звуковым составом слова (29 час.)		
5	Работа над слогозвуковым составом слова (знакомство со способом образования различных звуков, гласные и согласные звуки и буквы, слогообразующая роль гласных, ударение, слоговой анализ и синтез, твердые и мягкие согласные). Звукобуквенный анализ слов различных по структуре, преобразование слов.	29
IV этап. Развитие связной речи (16 час.)		
5	Последовательный пересказ (с опорой на вопросы, предметные картинки, слова-действия). Рассказ – описание (с опорой на предметные картинки, план, слова-действия). Выборочный пересказ. Краткий пересказ (по плану). Творческие пересказ (составление рассказа по его началу, по его концу). Устное сочинение.	16
Итого:		87

5.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с ФФНР

№	Тема занятий	Кол-во часов
I этап. Работа над словом и предложением (5 час.)		
1	Речь устная и письменная. Выявление активного и пассивного словарного запаса.	2
2	Речь и предложение. (различение понятий «слово-предложение», работа над словом (предмет, признак, действие),интонационная законченность, знакомство с главными членами предложения).	3
II этап. Работа над звуко - слоговым составом слова (24 час.)		
3	Звуки речи. Дифференциация понятий речевой и неречевой звук. Способы образования гласных и согласных звуков.	2

4	Гласные звуки и буквы первого ряда. Уточнение артикуляции звуков. Выделение гласных из разных позиций слова (начало, середина, конец)	2
5	Слоговой состав слова (деление слов на слоги, слогообразующая роль гласных, выделение гласных из слов, определение порядка слогов в слове.	5
6	Ударение. Формирование представления об ударении. Выделение на слух ударных и безударных слогов).	2
7	Гласные звуки второго ряда.(образование гласных второго ряда, выделение гласных второго ряда из ряда звуков, из слогов, из слов; деление слов на слоги).	2
8	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами я, ю,е,ё,и. Развитие фонематического восприятия (определение на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных, обозначение на письме мягкости согласных буквами я, ё, е, ю,и).	2
9	Парные гласные (уточнение звукового состава слова, формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слов).	5
10	Твердые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных. (Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласных на письме буквой ь, уточнение расхождения между звуковым и буквенным составом слов с твердыми и мягкими согласными, выделение мягких согласных в словах).	4
III этап. Дифференциация согласных и гласных звуков и букв (41 час)		
11	Дифференциация гласных букв, имеющих кинетическое сходство (а-о, и-у). Развитие зрительно-моторных координаций. Уточнение написания букв на основе дифференциации образов; начертание букв, отличающихся добавочным элементом, пространственным расположением элементов.	4
12	Звонкие и глухие согласные. Правильное узнавание на слух звонких и глухих согласных. Обозначение звонких и глухих согласных на письме перед гласными.	1
13	Дифференциация согласных , имеющих акустико-артикуляционное сходство (п-п; б-б; п-б; т-т; д-д; т-д; ф-ф; в-в; ф-в; к-к; г-г; к-г; с-с; з-з; с-з; ш; ж; ш-ж; с-ш; з-ж; р-р; л-л; р-л; ч; ч-т; щ; щ-с; щ-ч; ц; ц-с; ц-т; ц-ч (расмотрение артикуляции согласных; анализ буквенных обозначений, моделирование букв; узнавание звука в начале, середине, в конце слова; анализ слов –паронимов; подбор родственных слов).	32
14	Дифференциация согласных букв, имеющих кинетическое сходство (буквы б-д; п-т). Развитие зрительно-моторных ко-	4

	ординаций. Уточнение написания букв на основе дифференциации образов; начертание букв, отличающихся добавочным элементом, пространственным расположением элементов.	
Итого:		70

5.3. Планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-ых классов с нарушением звукопроизношения

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с’], дифференциация [с]-[с’]; [з], [з’], дифференциация [з]-[з’]; [л], [л’], дифференциация [л]-[л’]; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р’], дифференциация [р]-[р’], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т’], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с’], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

6. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Материально-техническая база реализации рабочей адаптированной программы для обучающихся 1-ых классов с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- кабинету учителя-логопеда (площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий);
- мебели;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

В логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по

всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение рабочей адаптированной программы

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 21.07.2014г.)
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от : 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 03.07.2016г.)

Программно-методическое обеспечение рабочей адаптированной программы

В процессе реализации данной рабочей программы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемый министерством образования и науки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для диагностики основных речевых компонентов представляется целесообразным использование стандартизированных методик, предложенных Фотековой Т.А., Корневым А.Н., Ишимовой О.А., Иншаковой О.Б., Грибовой О.Е., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой И.А.

Дидактическим материалом являются альбомы Грибовой О.Е., Бессоновой Т.П., Иншаковой О.Б., Смирновой И.А.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П., Мазановой Е.В., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Т.Т.. При планировании занятий со школьниками с ОНР (III-IV) используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г..

В ходе реализации рабочей адаптированной программы учитываются рекомендации министерства образования и науки РФ по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Методические пособия для учителя-логопеда

Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. – М.: «Владос», 2009 .- 165с.

Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М., 2005. – 124 с.

Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М., Высшая школа., 2015. – 172 с.

Бабушкина, Р.Л., Кислякова, О.М. Логопедическая ритмика. СПб., 2005. – 178 с.

Белякова, Л.И., Волоскова, Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС., 2009. – 167 с.

Ефименкова, Л.Н., МисаренкоТ.Т. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Просвещение», 1991. – 187 с.

Елецкая, О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

Коноваленко, В.В. Различаем парные твердые - мягкие согласные. Фонематические и лексико – грамматические упражнения с детьми 6 – 8 лет: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко , С.В Коноваленко., М.И.Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 144 с.

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Практическое пособие. – М.: ТЦ «Учитель», 2001. – 234 с.

Логопедическая коррекция речевых нарушений при задержке психического развития: Метод. Рекомендации/Сост. С.Ю.Серебренникова. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2006. – 145 с.

Логопедия в школе: Практический опыт. / Под ред. В.С.Кукушина. - М.: «МарТ», 2005. – 158 с.

Мисаренко, Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007. – 298 с.

Мультимедийная поддержка коррекционно-развивающих занятий

- "Домашний логопед" 1, 2.
- "Азбука-малышка. Уроки тетушки Совы"
- "Лучшая азбука в стране букв".
- М/ф Роберта Саакянца "АБВГД – учимся читать", Азбука для малышей", "Твои первые животные", "Энциклопедия Всезнайки". Ч.1, 2
- "Маленький гений. Развитие памяти у детей".

Обучающие, развивающие компьютерные программы

- Логопедическая игра "Игры для Тигры"
- Азбука в картинках. Техника
- Баба Яга учится читать.
- Братцы Кролики
- Волшебные феи. Веселая азбука.
- Зайка Всезнайка. Идем в школу.
- Кораблики
- Лунтик. Подготовка к школе.

Интернет-ресурсы

- http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm - сайт Логопедия по пятницам
- http://logoburg.com - Логобург Клуб логопедов
- http://logoped.name – Электронная библиотека
- http://logopediya.com - Сайт Логопед
- http://standart.edu.ru – Материалы по ФГОС
- http://www.ikprao.ru - Альманах Института коррекционной педагогики РАО
- http://www.lepestok7.ru/index.php - Журнал "Школьный логопед"
- http://www.logolife.ru - Логопедия для всех
- http://www.logopedmaster.ru - Учебный центр "Логопед-мастер"
- http://www.logoped-sfera.ru/ - Журнал "Логопед"
- http://www.logopunkt.ru - Логопункт.ru
- http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития"
- www.logomag.ru - сайт Логопед-Волшебник
- www.logopedmaster.ru - Большая электронная библиотека

7. Планируемые результаты реализации рабочей адаптированной программы

Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками с ТНР по данной рабочей адаптированной программе предполагают следующие результаты.

К концу коррекционного обучения обучающиеся 1-х классов должны ***знать***:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: звук, буква, слог, ударный слог, ударная гласная, слово, предложение, текст, звонкий, глухой и т.д.;
- все буквы родного алфавита;
- гласные и согласные звуки и буквы;
- отличительные признаки звука и буквы, гласных и согласных звуков, слога, слова, предложения;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;
- буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- графическое изображение смешиваемых звуков, слогов, слов, границ предложений, слов-помощников;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов.

К концу коррекционного обучения обучающиеся 1-х классов должны ***научиться***:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные – ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- конструировать и реконструировать печатные и письменные буквы;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова – помощники (предлоги), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- сравнивать буквы двух шрифтов;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами.

В результате освоения учебного материала программы, обучающиеся получат ***возможность научиться*:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е и Ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ь,Ъ;
- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Произойдет развитие ***неречевых психических процессов:***

- дыхания, артикуляционной, ручной и общей моторики;
- совершенствование способностей зрительного анализа и синтеза;
- развитие слухового и зрительного восприятия и способности узнавания;
- расширение объема зрительной и слуховой памяти;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- устойчивости внимания, наблюдательности к языковым явлениям, способности к запоминанию;
- активизация навыков и приемов самоконтроля;
- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков как одного из условий успешной социализации в обществе.