**Аннотации к рабочим программам основного общего образования**

**6--е классы (ФГОС)**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа №12**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Описание** |
| **6 класс** | |
| Аннотация к рабочей программе по русскому языку  6 класс | Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (Примерные программы по учебным предметам Русский язык.5-9 классы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012  **Цель изучения:** Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области овладения русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:**  **-**усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;  - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы. Типы текста; основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.  -осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч., в том числе в 6 классе - 210 часов, из них 34 урока развития речи, из них контрольных изложений 4, сочинений 6; контрольных работ 9 (5 в форме диктанта и 4 теста). Учебный предмет рассчитан на 6 часов в неделю.  **Содержание учебного предмета:** Язык – важнейшее средство общения. Повторение пройденного в 5 классе. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика. Морфемика. Орфография. Морфология. Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.  **Учебник:** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 6 класс/ Научный редактор Н.М. Шанский |
| Аннотация к рабочей программе по литературе 6 класс | Рабочая программа учебного предмета «Литература» на основе федерального государственного образовательного стандарта (Примерные программы по учебным предметам Литература.5-9 классы: Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы. (Базовый уровень);10-11 классы. (Профильный уровень)/ Под ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2012  **Цель изучения учебного предмета:** формирование у обучающихся представления о художественной литературе как искусстве слова и её месте в культуре страны и народа.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме 455 ч., в том числе в 6 классе - 105часов. Учебный предмет рассчитан на 3 часа в неделю.  **Требования к уровню освоения учебного предмета :**  Обучающийся должен уметь воспринимать и анализировать художественный текст; понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов; работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;  -овладение знаниями и умениями, которые формируют культурного, подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова читателя;  -знать основные теоретические понятия, в первую очередь связанные с сюжетом (композиция, завязка, кульминация, развязка, пролог, эпилог;  -использовать сведения по теории литературы при обсуждении художественного произведения;  -работать со справочным материалом;  - видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление.  **Содержание учебного предмета:** Устное народное творчество. Обрядовый фольклор Малые жанры фольклора. Мифы Древней Греции. Древнерусская литература. Произведения русских писателей XVIII в. Произведения русских писателей XIX века. Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Произведения русских писателей XX века. Произведения о Великой Отечественной войне Литература народов России. Произведения зарубежной литературы.  Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 6 класс: Учебник: в 2 ч. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»  6 класс | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (Примерные программы по учебным предметам Английский язык.5-9 классы: Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2012 **Цель** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.  В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников. Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.  Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.  В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:**  Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:**  Рабочая программа ориентирована на 105 часов из расчёта 3 учебных часа в неделю.  **Содержание учебного предмета:** Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты  характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их гео­графическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Учебник:** Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык, “New Millennium English”. Учебник. 6 класс |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»  6 класс | Рабочая программа по математике для основной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Программы. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. Составитель Жохов В.И., М.: Мнемозина, 2012.  **Программа рассчитана на 175 ч (5 часов в неделю).**  Настоящая программа курса математики для 6 классов продолжает соответствующую программу начальной школы и ставит перед собой главной целью формирование у школьников основ научного (математического) мышления, позволяющих продолжать обучение в основной и старшей школе.  Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики.  Личностные: 1. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной  задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  3. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; 4. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;  5.умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  6. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  7. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе;  8. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  Регулятивные:  умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности;  организация групповой и парной работы на учебных занятиях;  осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания большинством учащихся (за исключением детей, имеющих заболевания);  умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыт самооценки этого умения на основе применения эталона;  умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной);  предлагать различные варианты решения проблемы;  умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Познавательные:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью;  самостоятельности, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  уметь давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;  умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности контролировать действие партнера;  принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  контролировать действие партнера;  принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Формирование ИКТ- компетентности обучающихся  1. использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  2. создавать презентации;  3. проектная деятельность;  4. проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.  Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности  Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, относящиеся к рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; постановка проблемы, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок при получении, распространении и применении научного знания.  Формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом  Определять главную тему, общую цель или назначение текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и в нетекстовые компоненты: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.  **Содержание учебного предмета:** Положительные и отрицательные числа. Преобразование буквенных выражений. Делимость натуральных чисел. Математика вокруг нас.  **Рабочая программа ориентирована на использование учебника** Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика, 6 класс. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История»  6 класс. | Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта История Древнего мира (А.А. Вигасин., Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая) - В сборнике программ: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2013.  **Цели изучения истории в школе** на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Описание (реконструкция). Анализ, объяснение. Работа с версиями, оценками. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме  350 часов, в каждом классе по 2 часа в неделю. Учебный предмет «История» изучается в 6 классе, рассчитан на 70 часов: ( История Средних веков – 32 часа, История России-38 часов)\, в том числе на контрольные работы отводится 4 часа.  **Содержание дисциплины:** История Средних веков.  Введение Раздел I. Раннее Средневековье. Западная и Центральная Европа в VI – XI вв. Арабы в VI – XI вв.  Раздел II. Расцвет Средневековья. Средневековый город в Западной и Центральной Европы. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе. Феодальная раздробленность в Центральной Европе. Османская империя в XIV – XVI вв. Культура Западной Европы в XI – XV вв. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.  История России с древнейших времён до конца XVI века.  Введение. Древняя Русь. Предпосылки создания Древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).  Русь под ордынским игом. Русь Московская (XIV – XVI века).  **Учебники** для общеобразовательных учреждений: Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: 6 класс  И.Л. Андреев, И.Н. Федоров История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»  6 класс. | Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Боголюбов Л.Н. Обществознание 5-9 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014  **Цель изучения учебного предмета:**  Развитиеличности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;  Воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний**:**об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  Овладение умениямипознавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;  Формирование опытаприменения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  — умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  — владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  — выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:  — использование элементов причинно-следственного анализа;  — исследование несложных реальных связей и зависимостей;  — определение сущностных характеристик изучаемого объекта;  — выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  — поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  — перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  — объяснение изученных положений на конкретных примерах;  — оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;  — определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в 6 классе из расчета 1 учебный час в неделю. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 29% для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов  **Содержание дисциплины:** Введение. Человек в социальном измерении Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Человек среди людей Человек и его ближайшее окружение.  Нравственные основы жизни.  Предлагаемая рабочая программа **учебного предмета** «Обществознание» ориентирована на учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание М.: Просвещение, 2015. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»,  6 класс | Рабочая программа по географии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».  **Цель**  курса географии - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:** в результате изучения данного предмета в 6 классе учащийся:  - усвоит основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт;; географические следствия движений Земли, основные географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  **- научится выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, опираясь на план работы, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации, опирасюсь на план работы;  **- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: проведения наблюдений (опираясь на план работы) за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; учета фенологических изменений в природе своей местности; оценки их последствий.  - **ученик получит возможность научится** определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; чтения карт различного содержания;  **Место учебного предмета в структуре учебного плана: с**огласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО и учебному плану школы на изучение географии в 5 классе отводится 1 ч. в неделю, 35 часов в год.  **Содержание учебного предмета:** Введение. Земля как планета. Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли. Земные оболочки. Население Земли. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.  **Учебник:** Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология»  6 класс. | Рабочая программа составлена на федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательных учреждений к комплекту учебников В.В. Пасечник 5-11 классы, Дрофа, 2013 Автор Пальдяева Г.М..  **Цель:** обеспечить понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царств растений в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности.  **Задачи:** сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе ее устойчивого развития.  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  **Предметные результаты обучения**  *Учащиеся должны знать*:  — взаимосвязь растений с другими организмами;  — растительные сообщества и их типы;  — закономерности развития и смены растительных сообществ;  — о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.  *Учащиеся должны уметь*:  — различать и описывать органы цветковых растений;  — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;  — изучать органы растений в ходе лабораторных работ.  — устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;  — определять растительные сообщества и их типы;  — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;  — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.  **Метапредметные результаты обучения**  *Учащиеся должны уметь*:  — различать объем и содержание понятий;  — различать родовое и видовое понятия;  — определять аспект классификации;  — осуществлять классификацию  — анализировать и сравнивать изучаемые объекты;  — осуществлять описание изучаемого объекта;  — определять отношения объекта с другими объектами;  — определять существенные признаки объекта;  — классифицировать объекты;  — проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;  — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).  **Личностные результаты обучения**  *Учащиеся должны*:  — испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;  — соблюдать правила поведения в природе;  — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  — испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;  — признавать право каждого на собственное мнение;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;  — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  — уметь слушать и слышать другое мнение;  — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.  **Требования к уровню освоения содержания курса**:  В результате изучения курса ученик должен  **знать/понимать**  • признаки биологических объектов: клеток и организмов растений, грибов и бактерий;  • сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма,  **уметь**  • **объяснять:** роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;  • **изучать биологические объекты и процессы**: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;  • **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;  • **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;  • **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;  • **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);  • **анализировать и оценивать** влияние собственных поступков на живые организмы;  • **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;  • оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;  • соблюдения правил поведения в окружающей среде;  • выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.  **Место курса в учебном плане:** в базисном учебном плане в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 6 классе отводится 1 ч в неделю, всего 35 ч. за год.  **Содержание курса:**  Строение и многообразие покрытосеменных растений. Жизнь растений классификация растений. Природные сообщества.  **Учебник**: Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6кл.: учебник / В.В. Пасечник. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Искусство.  Музыка  6 класс | Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта Методическое пособие Рекомендации по составлению рабочих программ. Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. 5—9 классы. М.: Дрофа 2013  **Цель программы** – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  - развивать музыкальный слух, голос, память;  - осваивать знания о музыке, в ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;  - овладевать практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;  - воспитывать эмоционально-ценностное отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира.  Обучение музыки должно быть направлено на дос­тижение учащимися следующих *личностных результатов*:  в ценностно-ориентационной сфере: формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;  в познавательной (интеллектуальной) сфере: умение познавать мир через музыкальные формы образы, умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы, оценивать достигнутые результаты.  В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться в познавательной сфере: представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества; воспринимать и анализировать смысл (концепцию художественного образа, музыкального произведения; различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;  в коммуникативной сфере: использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произве­дениями музыкального искусства; в эстетической сфере: развивать в себе индивидуальный художественный вкус.  **Место предмета в учебном плане**. На ступени основного общего образования на учебный предмет «Музыка» отводится 105 часов. Из них 35 часов в 6 классе (1 час в неделю).  **Учебник:** Науменко Т.И. Алеев В.В. Искусство. Музыка 6 класс М., Дрофа, 2014 |
| Аннотация к рабочей программе  Искусство  ИЗО  6 класс | Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» Б.М. Неменский. М.: Просвещение 2013  **Цель предмета:** развитие художественного типа мышления, эстетического восприятия мира и ху­дожественно-творческой деятельности. эмоционально-ценностных отношений.  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества; знать о существовании изобразительного искусства во все времена;  иметь представления о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;  понимать взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворение в художественный образ; знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства; называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве; понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;  знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения; знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа; пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;  видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека;  уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы; видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению  активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства;  **Место предмета**  На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 105 учебных часов в 5-7 классах, из расчета 1 час в неделю, в т. ч. 35 часов в 6 классе. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.  **Содержание предмета:** Виды изобразительного искусства и основы их образного языка. Мир наших вещей. Натюрморт. Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве. Человек и пространство в изобразительном искусстве.  **Учебник**: Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» 6 класс |
| Аннотация к рабочей программе Технология:  6 класс (для девочек) | Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология Класс 5-8 Программа. М.: Вентана-Граф 2014.  **Цель предмета:** Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.  Задачи курса  - получение представлений о технологии кулинарных, швейных работ.  - освоение работами с применением различных приспособлений и механизмов.  -овладение навыками работы с технологической документацией, её созданием.  - овладение приёмами безопасной работы, пожарной безопасности  - формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивая свою деятельность  - освоение проектного метода  - оценка знаний на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** по окончании курса технологии в 6 классе основной школы учащиеся овладевают:  - безопасными приёмами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;  - специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов.  - изготовление и художественного оформления швейных изделий.  - ведение домашнего хозяйства  - знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности.  **Место предмета:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение учебного предмета «Технология» 245 учебных часов в 5-7 классах, из расчета 2 час в неделю, в т. ч. 70 часов в 6 классе. Содержание: Кулинария. Физиология питания. Санитария и гигиена. Технология приготовления пищи. Сервировка стола. Заготовка продуктов. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Художественные ремесла. Элементы материаловедения. Элементы машиноведения. Конструирование и моделирование рабочей одежды. Технология изготовления рабочей одежды. Технологии ведения дома. Творческие, проектные работы. **Учебник:** Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома |
| Аннотация к рабочей программе Технология:  6 класс (для мальчиков) | Рабочая программа на основе федерального государственного образовательного стандарта Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология Класс 5-8  Программа. М.: Вентана-Граф 2014  **Цель предмета:** формирование представления об используемых в современном производстве технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  в трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией  общения контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  Место предмета: изучение учебного предмета «Технология» 210 учебных часов в 5-7 классах, из расчета 2 час в неделю, в т. ч. 70 часов в 6 классе Содержание:Творческие, проектные работы. Технологии ручной и машинной обработки древесных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии домашнего хозяйства. **Учебник:** Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии |
| Аннотация к рабочей программеучебного предмета «Физическая культура»  6 класс | Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение. 2014  **Цель дисциплины:** формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** По окончании курса обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.  **Место дисциплины в структуре учебного плана:**  Курс «Физическая культура» изучается в 6 классе из расчёта 3 ч в неделю: в б классе —105 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».  **Содержание дисциплины:**  Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение меж предметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.  В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную часть*. *В базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. *Вариативная часть* включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.  Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).  Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).  Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.  Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.  Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.  **Учебник:** Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. Учебник для 5-7 кл. М.: Просвещение |
| Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ»  6 класс | Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта Босова Л. Л. Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.  **Основной целью** учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 6 классе является формирова­ние у учащихся формирование пользовательских навыков работы с новым массовым ПО (текстовый редактор, графический редактор и др.)и введение компьютера в учебную деятельность на уровне начинающего пользователя; развитие у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества; формирование у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития; развивать творческие и познавательные способности учащихся.  **Требования к уровню подготовки:** Рабочая программа курса «Информатика» для 6-х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков: определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; различать необходимые и достаточные условия; иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;  уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно; иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры; иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей; уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера; определять назначение файла по его расширению; выполнять основные операции с файлами; уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков; создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений; иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.  Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 35 часов, в том числе на практические работы - 17 ч.  **Основное содержание:** Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки. Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. Единицы измерения информации. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.  Данная рабочая программа ориентирована на использование **учебника** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. |
| **7 класс** | |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»  7 класс | Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и на основе авторской программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных уч­реждений под редакцией В. В. Бабайцевой, М.: Дрофа, 2010.  **Цель изучения:** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание  гражданственности и патриотизма; совершенствование  речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение  знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование  умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета**: Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч., в том числе в 7 классе - 140 часов, Учебный предмет рассчитан на 4 часа в неделю.  **Содержание учебного предмета**: О языке. Язык как развивающееся явление. Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость. Повторение изученного в 5-6 классах. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Понятие о частицах. Междометие. Повторение. Развитие связной речи.  **Учебник:**Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 кл. М.: Дрофа, 2008. Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика 7 кл. М.: Дрофа, 2013. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи 7кл. М.: Дрофа, 2014. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература»  7 класс | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторской программы по литературе для 5-11 классов под редакцией Коровиной В.Я.- М.: «Просвещение», 2008г.  **Цель изучения учебного предмета.**   * воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; * освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; * овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.   **Место учебного предмета в структуре учебного плана.**  На изучение курса литературы в 7 классе по учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение литературы на ступени основного общего образования отводится не менее 760 часов в 5-9 классах. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 2 часа в неделю, общий объем 70 часов.  **Требования к уровню освоения содержания предмета.**  Знать и понимать   содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей XIX – XX веков,  знать основные теоретико-литературные понятия.  Уметь  воспроизводить содержание литературного произведения,  работать с книгой, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, выразительное и др.),  оценивать характеры героев, их поступки;  заучивать наизусть и выразительно читать,  выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания в сжатом или развернутом виде;  писать сочинения на литературную тему,  участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;  выбирать и использовать выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей,  составлять план, использовать различные  источники информации  для решения коммуникативных задач.   Использовать  приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни; уметь ориентироваться  в окружающем мире,  уметь вести диалог, доказывать свою точку зрения, используя  различные аргументы;  овладеть практическими навыками, необходимыми для  сохранения окружающей среды и собственного здоровья.  **Содержание учебного предмета.**  Введение. Устное народное творчество. Из древнерусской литературы. Из русской литературы XVIII века. Из русской литературы XIX века. Из русской литературы XX века.  Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.Я. Коровиной «Литература 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  7 класс | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» для 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторской программы (пособия для учителей)«Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»» для общеобразовательных учреждений // В.Г. Апальков / - М.: Просвещение, 2011. **Основной целью** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,  грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного  языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и  передаче информации;  учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными  учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  **Знать/понимать:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **Уметь:**  ***говорение***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;   ***аудирование***   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   ***чтение***   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   ***письменная речь***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.   **Место учебного предмета в учебном плане:**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5–7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 105 учебных часов в год.  **Содержание учебного предмета.**  Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.  **Учебник:** «Английский в фокусе» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением к учебнику / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. |
| Аннотация к рабочей программе по алгебре  7 класс | Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).  Рабочая программа по алгебре рассчитана на 105 часа из расчёта 3 часа в неделю.  **Основной целью** учебного предмета «Алгебра» в 7 классе является формирова­ние у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружа­ющей реальности, развитие алгоритмического мышления, умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), расширение представления о современной картине мира и методах его ис­следования, формирование понимания роли статистики как ис­точника социально значимой информации, развитие основы вероятностного мышления. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.  **Требования к уровню подготовки:**  иметь представления о числовых и алгебраических выражениях, о математическом языке и о математической модели, о линейном уравнении как математической модели реальных ситуаций. Знать определение степени с натуральным показателем, свойства степеней. Уметь выполнять действия над степенями с натуральными показателями. Знать определение одночлена, его стандартный вид. Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение, возведение одночлена в натуральную степень, деление одночлена на одночлен. Знать определение многочлена, его стандартный вид. Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многочленов. Знать формулы сокращенного умножения. Уметь применять формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители, комбинировать различные приемы. Иметь представления об алгебраических дробях. Уметь сокращать алгебраические дроби. Знать основные функциональные понятия и графики функций у=кх+в, у=кх. Уметь строить и читать графики линейной функции, находить наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке.  Знать определение, свойства, график функции    у=х 2, понятие о непрерывных и разрывных функциях, функциональную символику. Уметь находить наибольшее и наименьшее значения на заданных промежутках, строить и читать графики функции у=х2, «кусочных» функций, решать уравнения графическим способом. Знать основные способы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки, метод алгебраического сложения, графический метод. Уметь решать системы линейных уравнений с двумя переменными. Уметь применять решение систем линейных уравнений при решении текстовых задач.  **Основное содержание:**  Математический язык. Математическая модель. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Арифметические операции над многочленами. Квадратичная функция.  **Программа ориентирована на учебник**:   1. Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2012,   Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2012. |
| Аннотация к рабочей программе по геометрии  7 класс | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).  **Изучение «Геометрии» в 7 классе направлено на достижение следующих*целей:*** овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного мышления и воображения, способности к преодолению трудностей;   * формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. * Рабочая программа рассчитана на 70 ч (2 часа в неделю). * **Требования к уровню подготовки** * В результате изучения геометрии ученик должен *знать-понимать:* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств; существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов; как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики; смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. *Уметь* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)   **Основное содержание.** Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.  **Программа ориентирована на учебник**.  Геометрия. 7 – 9 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с.: ил. |
| Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ»  7 класс | Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе Примерной программы основного общего образования по Информатике и ИКТ (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторской программы Л.Л. Босовой «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» (Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы. - М: БИНОМ, 2008).  **Основной целью** учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классе является формирование у учащихся общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  **Требования к уровню подготовки:** Рабочая программа курса «Информатика» для 7-х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков: для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем; понимать смысл терминов «модель», «моделирование»; иметь представление о назначении и области применения моделей; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.; знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания; осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы; осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем; выполнять операции с основными объектами операционной системы; выполнять основные операции с объектами файловой системы; уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей; выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц; создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций; для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.  Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 35 часов, в том числе на практические работы - 14 ч.  **Основное содержание:** Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.  **Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника** Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История»  7 класс. | Рабочая программа по истории разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  **Цель изучения учебного предмета:**  - воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  - освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;  - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Описание (реконструкция). Анализ, объяснение. Работа с версиями, оценками. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме  350 часов, в каждом классе по 2 часа в неделю.  Учебный предмет « История» изучается в 7 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на контрольные работы отводится 7 часов.  - **Содержание дисциплины:** Европа и мир в эпоху Великих географических открытий. Европейские государства в XVI-XVII веках: Реформация и абсолютизм. Английская революция XVII века. Культура стран Европы в XVI-XVIIвеках. Эпоха Возрождения. Европа в XVIII веке. Идеи и политика. На заре индустриальной цивилизации. Рождение Американского государства. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Российская история: Московское царство в XVI-XVII века. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства. Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.):Опричнина (1565-1572 гг.):Смута начала XVIIвека. Правление первых Романовых. Соборное уложение 1649.. Внешняя политика России в XVII в:.Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг..Российская империя.1725-1801 гг.Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), Просветительские реформы Екатерины II.  Предлагаемая рабочая программа ориентирована **на учебники** для общеобразовательных учреждений авторы Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России XVI- ХVIII века. Учебник для основной школы.-Баласс, 2009; Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений. А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2010. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»  7 класс. | Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  **Цель изучения учебного предмета:**  • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  • формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  • овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** Данный курс формирует следующие общеучебные умения:  • сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  • владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;  • выполнять познавательные и практические задания на уроках, в ходе проектной деятельности и в доступной социальной практике на:  — использование элементов причинно-следственного анализа;  — исследование несложных реальных связей и зависимостей;  — определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  — поиск нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  — перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем в соответствии с познавательной и коммуникативной ситуацией;  — объяснение изученных положений на конкретных примерах;  — оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  — определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  Требования к уровню подготовки учащихся  Учащиеся должны знать/понимать:  • социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  Учащиеся должны уметь:  • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;  • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);  • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;  • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, в рамках изученного материала;  • осуществлять поиск социальной -информации по заданной теме в различных источниках (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;  • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).  Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  • первичного анализа и использования социальной информации;  • сознательного неприятия антиобщественного поведения.  • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;  • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  • понимание значения коммуникации в межличностном общении;  • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.  Место учебного предмета в учебном плане.  Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент государственного стандарта образования. «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 35 часов.  .Содержание дисциплины: Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. Быть взрослым. Физические изменения подростков. Психологический портрет личности: темперамент и характер. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Самооценка подростка. . Выдающаяся личность. Лидер и его качества. Социальная среда подростка. Подросток в группе . Межличностные отношения. . «Мы» и «они». Мир знакомых и незнакомых людей. Социальный портрет молодежи . Юридические границы подросткового возраста. Подросток как гражданин. Подросток и его права. . Подросток и его права. Подросток в обществе риска. Проблема одиночества. Подростковая культура. Образ жизни . Досуг и отдых. Город и село. Мой дом, мое жилище.  Предлагаемая рабочая программа ориентирована на **учебник** для 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Кравченко А. И., Певцова Е.Л. Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010 |
| Аннотация к рабочей программе по географии  7 класс | Рабочая программа по географии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по географии*.*(Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.  **Цель**: создать у учащихся целостное представление о Земле, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:** В результате изучения данного предмета в 7 классе учащийся должен **знать/понимать:** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; крупнейших регионов и стран мира; ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, что составляет 70 ч. за год.  **Содержание учебного предмета:** Введение. Земля – уникальная планета. Материки, океаны. Земля – наш дом.  **Учебник:** География материков и океанов. 7 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. - 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 319, [1] с.: ил., карт. |
| Аннотация к рабочей программе по физике  7 класс | Рабочая программа по физике разработана на основе Примерной программы основного общего образования по физике (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  **Общая характеристика учебного предмета**  Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.  Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.  **Цели изучения физики:**   * освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; * овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; * воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; * применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.   **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами на этапе основного общего образования являются:  **Познавательная деятельность:**   * использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования; * формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; * овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; * приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.   **Информационно – коммуникативная деятельность:**   * владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; * использование различных источников информации.   **Рефлексивная деятельность:**   * владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий; * организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.   **Результаты обучения**  Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.  Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий и законов.  Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять физические явления, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, решать задачи на применение изученных физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.  **Основное содержание**  Физика и физические методы изучения природы  Механические явления  Тепловые явления  массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока.  **Учебные пособия:**  А.В.Перышкин. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.Дрофа,2012 – 221 с.: ил.  Лукашник В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И.Лукашник, Е.В. Иванова – М. Просвещение. 2010 - 240с.: ил. |
| Аннотация к рабочей программе по биологии  7 класс. | Рабочая программа по биологии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии.(Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)**Цели**:  освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельно­сти и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.  **Задачи:** сформировать представления о целостности животного организма. Взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.  **Требования к уровню освоения содержания курса**:  **знать/понимать**  - особенности жизни как формы существования материи; фундаментальные понятия биологии;  - основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, много­образие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области приме­нения биологических знаний в практике сельско­го хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья чело­века;  **уметь**  - распознавать растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее рас­пространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних живот­ных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные.  - пользоваться знанием биологических законо­мерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения различных групп растений, животных;  - работать с микроскопом и изготовлять про­стейшие препараты для микроскопических иссле­дований;  - работать с учебной и научно-популярной лите­ратурой, составлять план, писать простые рефераты; владеть терминологией, находить изменения в природе, вызванные деятельно­стью человека (на уровне представлений);  - узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;  - следовать правилам безопасности при проведе­нии практических работ.  **Место курса в учебном плане:** Согласно действующему Базисному учебному плану школы на преподавание биологии в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю из федерального компонента, что составляет 70 ч. за год.  **Содержание курса:** Введение. Общие сведения о животном мире. Многообразие животных. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. Индивидуальное развитие животных. Развитие животного мира на Земле. Закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.  **Учебник:** Латюшин В.В. Биология. Животные: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учеб. Заведений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 3- е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011. – 304с. |
| Аннотация к рабочей программе  «Искусство (Изо)»  7 класс | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по искусству (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).  **Цель предмета:** развитие художественного типа мышления, эстетического восприятия мира и ху­дожественно-творческой деятельности. эмоционально-ценностных отношений.  **Требования к уровню освоения содержания курса**: уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику; понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль; знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства; конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объеме); моделировать в своем творчестве основные этапы художественно- производственного процесса в конструктивных искусствах; работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды; конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом  фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур; владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля.  **Место предмета:** рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство»: Класс – 7.Количество часов в неделю – 1 ч. Количество часов в год – 35ч.  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» 105 учебных часов в 5-7 классах, из расчета 1 час в неделю, в т. ч. 35 часов в 7 классе. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.  Содержание предмета: Художник-дизайн-архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека. Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.  **Учебники:** Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010. |
| Аннотация к рабочей программеучебного предмета «Искусство (Музыка)»  7 класс | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по искусству (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г) и авторской программы «Искусство 8-9 классы» Г.П. Сергеевой, И.А. Кашековой, Е.Д. Критской. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010.  Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих **цели:**  формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира.  **Задачи**: развивать и углублять интерес к музыке и музыкальной деятельности; творческие способности учащихся в различ­ных видах музыкальной деятельности;  овладевать практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; воспитывать эмоционально-ценностное отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира.  **Требования к результатам обучения:**  Деятельность в обучении музыке должна быть направлена на достижение учащимися следующих личностных результатов:  в ценностно-ориентационной сфере: формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;  в трудовой сфере: формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;  в познавательной (интеллектуальной) сфере: умение познавать мир через музыкальные формы образы.  Метапредметные результаты: активное использование основных интеллектуальных операций в синтезе с формированием художественного восприятия музыки;  умение организовывать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы. В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику воз­можность научиться: представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества; наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; различать особенности музыкального языка;  в ценностно-ориентационной сфере: представлять систему общечеловеческих ценностей: в коммуникативной сфере: использовать методы социально-эстетической коммуникации,  в эстетической сфере: стремиться к самостоятельному общению с музыкой.  **Место предмета в базисном учебном плане.**  На ступени основного общего образования на учебный предмет «Музыка» отводится 105 часов согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. Из них 35 часов в 7 классе (1 час в неделю).  **Содержание курса.** Содержательный стержень программы — «Классика и совре­менность».  Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки. Стиль как отражение эпохи, национального характера, инди­видуальности композитора.  Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки. Осмысление жизненных явлений и их противоречий в со­натной форме, симфонической сюите, сонатно-симфоническом цикле.  **Учебник:**Музыка. 7 кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений/ Науменко Т. И., В.В.Алеев. 12-е изд.,стереотип.- М.: Дрофа, 2011. |
| Аннотация к рабочей программе  «Технология» (для девочек)  7 класс | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г.)и на основе программы общеобразовательных учреждений основного образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд. 5-11 класс» под руководством Ю.Л.Хотунцева и В.Д.Симоненко (М., Просвещение 2011г.)  **Предмет «Технология»** обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений  **Цель предмета:** подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.  **Задачи курса**  -привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;  - освоение работами с применением различных приспособлений и механизмов;  -овладение навыками работы с технологической документацией, её созданием;  - овладение приёмами безопасной работы, пожарной безопасности;  - формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивая свою деятельность;  - освоение проектного метода;  - оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** по окончании курса технологии в 7 классе основной школы учащиеся овладевают:  - безопасными приёмами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;  - специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки текстильных материалов;  - изготовление и художественного оформления швейных изделий, творческих проектов  - ведение домашнего хозяйства;  - знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности.  **Согласно Федеральному базисному учебному плану** для образовательных организаций Российской Федерации на этапе основного общего образования для обязательного изучения образовательной области «Технология» отводится 245 учебных часов. В том числе в 7 классах - 35часов. Из них 75 % от всего изучаемого материала составляет практическая деятельность, которая является основной формой обучения. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические, творческие и проектные. Из них 26 практических работ.  В рабочей программе предусмотрено выполнение 5 проектных, 3 творческих работы. В 8 классе проводятся 5 контрольные работ, 8 тестовых срезов, 5 зачётов (индивидуальных и групповых), а также фронтальные опросы, самостоятельные работы по карточкам.  **Содержание:** в 7-м классе рассматривается 7 разделов: Элементы экономических знаний. Художественная обработка материалов. Технология ведения дома. Электротехнические работы. Современное производство и профессиональное образование. Художественная обработка материалов. Творческие проекты.  Учебники: Технология: 7 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. /Б.А. Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов/: под.ред.В.Д.Симоненко – М.:Вентана - Граф, 2010 |
| Аннотация к рабочей программе  «Технология» (для мальчиков)  7 класс | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г.)  **Цель предмета**: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.  **Требования к уровню освоения содержания курса**: знать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.  Уметьрационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.  Место предмета: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение учебного предмета «Технология» 210 учебных часов в 5-7 классах, из расчета 2 час в неделю, в т. ч. 70 часов в 7 классе.  **Содержание:** Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. Декоративно-прикладное творчество. Технология ведения дома. Электротехнические работы. Творческий проект.  Учебники: Технология. Технический труд: 7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, АТ. Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. ВД. Симоненко. – 3-е изд., перераб.- М.: Вентана –Граф, 2010. – 160 с.: ил. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» в 7 классе. | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по физической культуре. (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение,2014).  **Цель дисциплины** в школе является содействие всестороннему развитию личности обучающихся. Слагаемые физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** По окончании курса обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.  **Место дисциплины в структуре учебного плана:**  Курс «Физическая культура 7 классе из расчёта 3 часа в неделю (всего 105 ч). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».  **Содержание дисциплины:**  Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение меж предметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.  В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную часть*. *В базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. *Вариативная часть* включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.  Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).  Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).  Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.  Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.  **Учебник:** Физическая культура. 5—7 классы, под общ. ред. В. И. Ляха М.: Просвещение, 2012. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Мировая художественная культура»  7 класс | Рабочая программа по мировой художественной культуре для 7 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Даниловой Г.И. «Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / сост. Г. И. Данило­ва. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011.»В соответствии с учебным планом школы на рабочая программа рассчитана на **35 часов в год (1 час в неделю**).  **Цели и задачи учебного предмета МХК**  ***Образовательные цели и задачи курса:***  изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;   * формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации; * осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства; * постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира; * освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение; * знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;   интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.  ***Воспитательные цели и задачи курса:*** помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;   * способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры; * подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства; * развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства; * создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.   ***Развитие творческих способностей школьников*** реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе конкретно-чувственного восприятия произведения искусства, развития способнос­тей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. К наиболее приоритетным следует отнести концертно-исполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах, дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся.  Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием «Г.И. Данилова: Мировая художественная культура: Вечные образы искусства. Мифология. 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2011» |
| Аннотация к рабочей программе«Культура народов Ямала»  7 класс | Рабочая программа составлена на основе Программы учебного курса для 5-7 классов: Культура народов Ямала.5-7 классы. Авторы: Цымбалистенко Н.В., Попов Ю.И.-Салехард: ГОУ ДПО ЯНОИПКРО,2007.  ***Цели курса:***  1.Ознакомление учащихся с основами культуры коренных народов Ямала.  2.Воспитание уважения к коренным жителям Ямала, к их культуре, обычаям, верованиям и нравам.  3.Расширение диапазона знаний учащихся о собственной культуре через сопоставительный анализ с культурой коренных народов Ямала.  4.Приобщение учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптация к жизни в многонациональном сообществе народов.  **Требования к уровню освоения содержания предмета.**  учащиеся должны знать основные этапы и даты истории Ямала, особенности языков и письменности народов, имена основных писателей и содержание их произведений, основные виды декоративно-прикладного искусства, производственные традиции коренных народов.  **Место предмета.**  В настоящее время курс «Культура народов Ямала» преподаётся в среднем звене основной школы (в 5, 6 и 7 классах) и рассчитан на 1 час в неделю.  Программа построена по концентрическому принципу, основные ее положения развиваются, расширяются и углубляются по мере взросления учащегося.  Программа рассчитана на русскоязычного учащегося, однако при определенной корректировке она может быть использована и в классах с учащимися коренных национальностей.  **Содержание предмета.**  История края. Язык и письменность. Литература народов Ямала. Декоративно – прикладное искусство. Производственная культура. Культура быта народов Ямала. Праздники и обряды. Итоговые занятия.  **Учебники.**  1.Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала / учебник 5-7 классы. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001. -134с.16 цв.ил.ISBN5-89181-029-8  2. Мифология, фольклор и литература Ямала/ Хрестоматия. 5-7 классы/ Составители  Ю.И.Попов, Н.В.Цымбалистенко. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.-265с. 16 цв.ил.ISBN5-89181-035-2  3.Культура народов Ямала/ Борко Т.И., Галкин В.Т., Еманова А.Г, Павлов А.В./ Учебник 5-7 классы. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002.-352с. 16 цв.ил.ISBN5-89181-039-5 |
| «Чтение с увлечением (английский язык)»  7 класс | Рабочая программа учебного спецкурса «Читаем с увлечением» для 7 класса составлена на основе дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Увлекательное чтение на английском языке», Кустова О.А.Москва,« Просвещение», 2011 и соответствует требованиям примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский). Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана и  **Основная цель** учебного спецкурса «Читаем с увлечением» заключается в системном развитии у учащихся основной школы умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.  Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:   * осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»; * повысить общий уровень владения английским языком; * развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности; * формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокульурной ситуации; * более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей; * расширить возможности социализации учащихся; * обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.   **Программа рассчитана на 35 учебных часов.**  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  В рамках реализации программы спецкурса «Чтение с увлечением» (по материалам книг для чтения издательства “ExpressPublishing”)» учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:   * эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы; * свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения; * разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.   **Формы проведения занятий**.   * Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). * Самостоятельная работа. * Работа в парах. * Коллективные обсуждения и дискуссии. * Групповая работа над проектами.   **Содержание** рабочей программы спецкурса соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет ученику возможность опыта работы на уровне повышенных требований, развивает его учебную мотивацию**.**   1. **Знакомство.** Знакомство с книгой. Биография автора. Герои. 2. **Увлекательное чтение.** Чтение 10 глав «Питер Пэн»» и 10 глав «Последний из могикан». 3. **Творческаямастерская. Проекты.** 4. **Заключение.** Пишемотзывы.   В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения**.**  В основу спецкурса легли **книги для чтения (readers) издательства «ExpressPublishing»: Просвещение, 2014 – «Питер Пэн» и «Последний из могикан».** |
| Аннотация к рабочей программе спецкурса  «Мир права»  7 класс | Рабочая программа спецкурса составлена с использованием программы курса «Основы правовых знаний» для учащихся 7-11 классов общеобразовательной школы /Авторы – составители: В.В.Спасская, С.И.Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004г.  **Цель курса** – воспитание у учащихся правовой культуры, уважения к закону; формирование элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни; развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни; для самостоятельного, осознанного принятия правовых решений в ситуации выбора.  **Задачи курса:**  Развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы. Приобретение учащимися опыта в определении вариантов разрешения правовых проблем.  Формирование у учащихся практических навыков поведения в различных ситуациях.  Обучение выполнению некоторых процессуальных действий (обращение в те или иные государственные органы, общение с должностными лицами, работниками правоохранительных органов).  Обеспечение развития у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.  В современном российском обществе вопросы права вызывают небывалый интерес, и это не случайно, ведь человеку без правовых знаний трудно рассчитывать на благополучие в семье, коллективе, обществе, бизнесе. В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Выпускник основной школы (в соответствии с «портретом выпускника основной школы») - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством. Эффективными средствами достижения новых целей образования наряду с основными образовательными программами по предметам являются программы внеурочной деятельности.  Данная программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Выбор темы элективного курса «Основы правовых знаний» определяется следующим. Поскольку изучение вопросов права в курсе обществознания 7 класса, с одной стороны, вызывает у учащихся повышенный интерес, а с другой стороны, предусматривает рассмотрение наиболее общих вопросов права за незначительное количество учебного времени, возвращение к этим сложным и личностно-значимым для подростков вопросам в рамках факультативного курса является целесообразным.  Факультативный курс «Основы правовых знаний» построен таким образом, чтобы помочь учащимся найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут решить без элементарных правовых знаний. Материал курса обращен к подросткам, у которых нередки антиобщественные проявления.  ***Новизна*** настоящей программы заключается в постановке целей и задач ее реализации в условиях перехода на новые ФГОС с учетом интересов и возможностей участников образовательного процесса и социального заказа родителей обучающихся; отборе содержания по темам «Права детей», «Кто охраняет закон», определении активных методов, форм проведения занятий и разработке развернутого учебно-тематического плана.  Курс носит практико-ориентированный характер. Предусматривается работа с правовыми источниками, различными юридическими документами; разбор конкретных правовых ситуаций.  **Ожидаемые результаты:** предполагается, что к завершению курса ученики будут: *знать* основные термины и понятия, свои права и возможности их реализации; *уметь* анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию; проводить исследования в области права, оформлять и представлять результаты; работать с текстами правовых документов. *Приобретут опыт:* участия в групповой работе; планирования при проведении индивидуального или группового исследования; устной или компьютерной презентации; рефлексии; юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека.  Изучение курса спланировано на *34 часа* учебного времени, т.е. по 1 часу в неделю.  Учебное пособие:Основы правовых знаний: учебное пособие для 7 класса /Василенкова О.А., Володина С.И., Поливектова А.М. и другие. – М.: Новый учебник, 2010. |
| Аннотация к рабочей программе спецкурса  «Экология животных»  7 класс | Программа спецкурса по биологии в 7 классе разработана на основе авторской рабочей программы курса «Экология животных» для 7 класса Красинская Елена Валентиновна, 2013г.  **Цель:** углубление и расширение экологических знаний учащихся через знакомство с многообразием представителей животного мира нашей планеты.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** Учащиеся должны **знать:**  • основные понятия экологии – среда обитания, экологические факторы, природное сообщество, популяция, цепь питания  • основных представителей различных природных сообществ  • принципы составления цепей питания  Учащиеся должны **уметь:**  • анализировать видеофрагмент, текст о животном, выделяя главное  • определять черты приспособленности животных к среде обитания  • составлять цепи питания не менее чем из четырех звеньев  • составлять рассказ о животном используя план-клише  • соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными;  • оказывать первую помощь при укусах животных;  • соблюдать правила поведения в окружающей среде;  • оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;  • владеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснять их результаты  **Место курса в структуре учебного плана:** на изучение курса отводится 1 час в неделю, итого 35 ч. за год.  **Содержание курса:** Введение. Условия существования животных. Роль животных в природе. Животный мир суши. Животный мир морей и рек. Животный мир почвы. Сезонные изменения в жизни животных. Взаимоотношения между животными. Численность животных. Животные в природных сообществах. Изменения в животном мире Земли. Охрана животных.  **Учебник**: Экология животных: 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др./ Под ред. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2010. |
| **8 класс** | |
| Аннотация к рабочей программе по русскому языку  8а,б класс | Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных уч­реждений под редакцией В. В. Бабайцевой, М.: Дрофа, 2010.  **Цель изучения:**  -изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;  -развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;  -развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;  -патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:**  Знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;  уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и двусоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения. Должны владеть  компетенциями: учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, культуроведческой.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч., в том числе в 8 классе - 105 часов, Учебный предмет рассчитан на 3 часа в неделю.  **Содержание учебного предмета**: Введение. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами . Предложения с обособленными членами. Обособленные уточняющие члены предложения. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Повторение.  **Учебник:**Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 кл. М.: Дрофа, 2008. Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика 8кл. М.: Дрофа, 2013. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи 8 кл. М.: Дрофа, 2014г. |
| Аннотация к рабочей программе по русскому языку  8в класс | Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г.  Программа рассчитанна на 105 часа в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н.. М. Шанский. изд.- М.:\_ Просвещение, 2011г)  **Целями** изучения русского языка в основной школе являются:  - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;  - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.  **Требования к уровню освоения содержания курса.**  В результате изучения русского языка ученик должен знать, понимать:  роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения., смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;особенностиосновных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);основные единицы языка, их признаки;основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь:**различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;  ***аудирование и чтение*** адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  ***говорение и письмо*** воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);  осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.  **Место предмета в учебном плане.**  Занятия по предмету проводятся в форме уроков. Данная рабочая программа предусматривает следующее **базовое распределение часов**:  **8 класс: в год –** 105 в неделю – 3 часа из федерального компонента,  **Содержание учебного предмета:** Функции русского языка в современном мире .Повторение пройденного в 5 - 7 классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. Простое предложение .Простые двусоставные предложения .Главные члены предложения .Второстепенные члены предложения .Простые односоставные предложения,  Р/р Рассуждение. Неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение .Чужая речь Р/р Рассказ. Повторение изученного в 8 классе.  **Учебник** для 8 класса общеобразовательных учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н.. М. Шанский. изд.- М.:\_ Просвещение, 2011г. |
| Аннотация к рабочей программе по литературе  8а,б класс | Рабочая программа по литературе разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку Минобрнауки РФ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г) и авторской программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 6-е издание, М.: Просвещение 2010г.  **Цель изучения:** Целью освоения учебной дисциплины «Литература» является воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета:** Учащиеся должны **знать** авторов и содержание изученных художественных произведений; основные теоретические понятия. должны **уметь:** видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой, сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения; выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении, редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 451 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования, в том числе в 8 классе - 70 часов, 2 часа в неделю.  **Содержание учебного предмета**: Литература и история. Устное народное творчество. Древнерусская литература. Литература 18 века. Литература первой половины 19 века. Литература второй половины 19 века. Литература 20 века. Зарубежная литература.  **Учебник:** Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. Литература. Ч. 1,2. 9кл. М. Просвещение, 2010. |
| Аннотация к рабочей программе по литературе  8в класс | Рабочая программа по литературе разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку Минобрнауки РФ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г) и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. «Просвещение» 2009.  **Цель изучения учебного предмета:** Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; освоение текстов художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.  **Требования к уровню освоения учебного предмета:**  -владеть умениями выразительного чтения;  -воспринимать и анализировать художественный текст;  -выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план  прочитанного;  -определять род и жанр литературного произведения;  -выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;  -давать характеристику героев;  -характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;  -сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;  -выявлять авторскую позицию;  -выражать свое отношение к прочитанному;  -выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные  наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;  -владеть различными видами пересказа;  -строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;  -участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку   зрения и аргументировано отстаивать свою;  -писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях   (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).  -видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;  -видеть эстетическую функцию языковых средств и художественных деталей произведения;  -самостоятельно анализировать литературно-художественные произведения и их фрагменты соответственно уровню подготовки;  -грамотно строить монологические высказывания различных форм и жанров, владеть культурой диалогической речи.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 455 ч., в том числе в 8 классе - 70 часов, из них 9 часов чтение наизусть.  Учебный предмет рассчитан на 2 часа в неделю.  **Содержание учебного предмета**  Введение. Устное народное творчество. Из древнерусской литературы. Из Русской литературы 18века . Из русской литературы 19 века . Из Русской литературы 2-ой половины 19 века. Из русской литературы 20 века. Из зарубежной литературы. Итоговое повторение в конце года.  **Учебник:** Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 8 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение 2004. |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  8а,б класс | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).  Изучение английского языка в основной школе, в т.ч. и в 8 классе, направлено на достижение следующих **целей**:  **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:  *Знать/понимать*: основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  *Уметь:*  *говорение*  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  *аудирование*  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  *чтение*  ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  *письменная речь*  - заполнять анкеты и формуляры;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  **Место учебного предмета в учебном плане:**  . Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится не менее 525 часов из расчета 3 часа в неделю в 5-9 классах. Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 3 часа в неделю, общий объем 105 часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.  Содержание учебного предмета.  Предметное содержание речи для 8 класса включает в себя такие темы, как:  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).  Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).  **Учебник Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е.Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (8 кл.) – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014** |
| Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  8в класс | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по Иностранному языку (английский). (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  **Основной целью** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,  грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного  языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и  передаче информации;  учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными  учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  **Знать/понимать:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **Уметь:**  ***говорение***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;   ***аудирование***   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   ***чтение***   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   ***письменная речь***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.   **Место учебного предмета в учебном плане:**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 8–9 классах предусматривается 210 часов, соответственно по 105 часов в год.  **Содержание учебного предмета:** Моя страна. Традиции и обычаи. Вы любите путешествовать? Спорт, досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.  **Учебник:** Английский язык. Учебник для 8 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. - М.: 2011. |
| Аннотация к рабочей программе по алгебре  8а,б класс | Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).  ***Целью*** изучения курса алгебры в 8 классе является изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников, формирование понимания роли статистики как ис­точника социально значимой информации, развитие основы вероятностного мышления.  **Требования к уровню подготовки учащихся:**  В результате изучения курса алгебры 8 класса обучающиеся должны:  **Знать и понимать** существо понятия математического доказательства, примеры доказательств,  существо понятия алгоритма, примеры алгоритмов, как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач, как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости, приводить примеры такого описания, как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;  **уметь** выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, находить значения корня натуральной степени, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные, выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители, выполнять тождественные выражения рациональных выражений, применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни, решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения, решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,  решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи, изображать числа точками на координатной прямой, определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства, находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу, находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей, определять свойства функции по ее графику, применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств, описывать свойства изученных функций, строить их графики, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни длявыполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах, моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры, описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций, интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами, овладения основными способами представления и ана­лиза статистических данных, наличие представлений о стати­стических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях.  **Содержание программы:** Алгебраические дроби, функция ,свойства квадратного корня, квадратичная функция, функция . квадратные уравнения, неравенства, простейшие комбинаторные задачи.  **Программа ориентирована на использование учебника** А.Г. Мордкович. Алгебра. 8 класс. В 2ч. Ч.2. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (А.Г. Мордкович и др.); под ред. А.Г. Мордкович.-16 изд., стер.-М.: Мнемозина,2013.Алгебра. 8 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / (А.Г. Мордкович и др.); под ред. А.Г. Мордкович.-16 изд., стер.-М.: Мнемозина,2013, рассчитана на 105 ч (3 часа в неделю), 9 контрольных работ. |
| Аннотация к рабочей программе по алгебре  8 в класс | Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).  Адаптация программы основана на психофизиологических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментально, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:   * индивидуализацию подхода при обучении; * создание ситуации успеха; * предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности; * осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем; * приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу; * активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению; * использование нестандартных форм контроля; * система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся; * учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах (ИКОМ).   Программа рассчитана на 105 ч (3 часа в неделю).  **Цель изучения курса:** развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных дисциплин (физика, химия, ИКТ и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников  **Требования к уровню подготовки:** овладение базовым понятийным аппаратом по основ­ным разделам содержания, представление об основных изуча­емых понятиях (число, уравнение, функция) как важнейших математических моде­лях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с математическим текстом (анализиро­вать, извлекать необходимую информацию), грамотно приме­нять математическую терминологию и символику, использо­вать различные языки математики; умение проводить классификации, логические обосно­вания, доказательства математических утверждений; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыка­ми устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение символьным языком алгебры, приемами вы­полнения тождественных преобразований рациональных вы­ражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса; овладение системой функциональных понятий, функ­циональным языком и символикой, умение на основе функ­ционально-графических представлений описывать и анализи­ровать реальные зависимости; овладение основными способами представления и ана­лиза статистических данных; наличие представлений о стати­стических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять изученные понятия, результаты, ме­тоды для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.  Основное содержание: рациональные дроби, неравенства, квадратные корни, квадратные уравнения, степень с целым показателем.  **Учебник:** Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8 класс. М.: Просвещение. 2011. |
| Аннотация к рабочей программе по геометрии  8 класс | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).  **Основной целью** учебного предмета «Геометрия» в 8 классе является овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.  **Требования к уровню подготовки:** овладение базовым понятийным аппаратом по основ­ным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.  **Основное содержание:** четырехугольники, площадь, подобные треугольники, окружность.  Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по математике.  Программа ориентирована на учебник «Геометрия, 7-9» (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.), рассчитана на 70 ч (2 часа в неделю), 5 контрольных работ. |
| Аннотация к рабочей программе по информатике и ИКТ  8 класс | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и программы базового курса информатики и ИКТ (Авторы: И.Г. Семакин и др)  Рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VIII классе - 35 учебных часа из расчета I час в неделю и в IX классе - 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю).  **Основной целью** учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 8 классе является развитие умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; изучение сведений, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; отработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.  Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 35 часов, в том числе на практические работы - 17 ч.  **Требования к уровню подготовки:** Рабочая программа курса «Информатика» для 8-9 х классов предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.  **Основное содержание:** Аппаратные и программные средства ИКТ/ Информация и информационные процессы. Кодирование и обработка текстовой информации**.** Кодирование и обработка числовой и графической информации. Технологии мультимедиа  Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. |
| Аннотация к рабочей программе по истории  8 класс. | Рабочая программа по истории разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  **Цель изучения учебного предмета:**  - воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  - освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;  - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** Знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Описание (реконструкция). Анализ, объяснение. Работа с версиями, оценками. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме  350 часов, в каждом по 2 часа в неделю.  Учебный предмет «Всеобщая история» изучается в 8 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на контрольные работы отводится 2 часа.  **Содержание дисциплины:** Европа и Северная Америка в XIX- начале XX века. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX- начале XX века. Европа и мир накануне Первой мировой войны. Развитее культуры в XIX- начале XX века. Промышленная революция XIX в Европа в эпоху наполеоновских войн 1799-1815 гг Страны континентальной Европы после наполеоновских войн: между реакцией и революцией. Страны континентальной Европы во второй половине XIX в. США и Великобритания в XIX — начале XX в. Латинская Америка в XIX — начале XX в. Цивилизации Востока в XIX — начале XX в. Наука и художественная культура в XIX — начале XX в. Выбор пути развития России при Александре 1. Консервативный путь Николая 1. Освободительные реформы Александра II. Между реформами и революцией (1881-1914)  Предлагаемая рабочая программа ориентирована на учебники для общеобразовательных учреждений Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история нового времени 1800-1913 г. 8 кл. М.: Просвещение. 2011.  Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В. История России XYI – XYIIIв.в. Учебник для основной школы – М.: Баласс, 2011. |
| Аннотация к рабочей программе по обществознанию (включая экономику и право)  8 класс. | Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  **Цель изучения учебного предмета:**  • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  • формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  • овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;  • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  • понимание значения коммуникации в межличностном общении;  • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент государственного стандарта образования. «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.  Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 35 часов, в том числе на контрольные работы отводится 2 часа.  **Содержание дисциплины:** Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе. Взаимосвязь природы и общества. Типология обществ. Социальный прогресс и развитие общества. Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание. Социально-психологический процесс общения. Сущность и структура экономики. Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена и конкуренция. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Труд, занятость, безработица. Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые и бедные. Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения. Конфликты в обществе. Семья.  Предлагаемая рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. 8 класс. М.: Русское слово, 2012. |
| Аннотация к рабочей программе по географии  8 класс | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по географии (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.  **Цель**: создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.  **Задачи:**  - освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  - овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  - формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета: ученик** осознаёт роль географии в познании окружающего мира:  - объясняет основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;  - объясняет роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.  • освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;  - оценивать особенности географического положения (используя план), природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.  • использование географических умений:  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;  - анализировать изменения: в природе, в численности и составе населения;  - составлять рекомендации по решению географических проблем.  • использование карт как моделей:  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;  - определять по картам местоположение географических объектов, используя образец.  • понимание смысла собственной действительности:  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, что составляет 70 ч. за год.  **Содержание учебного предмета:** Введение. Россия на карте мира. Природа России. Население России. Хозяйство России.  **Учебник:** Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / И.И.Баринова. – 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 303, [1] с.: ил., карт. |
| Аннотация к рабочей программе по физике  8 класс | Рабочая программа по физике разработана на основе Примерной программы основного общего образования по физике (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  **Общая характеристика учебного предмета**  Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.  Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.  **Цели изучения физики:**   * освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; * овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; * воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; * применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.   **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами на этапе основного общего образования являются:  **Познавательная деятельность:**   * использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования; * формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории; * овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; * приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.   **Информационно – коммуникативная деятельность:**   * владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; * использование различных источников информации.   **Рефлексивная деятельность:**   * владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий; * организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.   **Результаты обучения**  Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.  Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий и законов.  Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять физические явления, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, решать задачи на применение изученных физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.  **Основное содержание**  Физика и физические методы изучения природы  Механические явления  Тепловые явления  **В результате изучения физики ученик должен**  **знать/понимать**   * смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; * смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы.   **уметь**   * описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;   использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока.  **Используемое УМК**  А.В.Перышкин. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.Дрофа,2012 – 221 с.: ил.  Лукашник В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И.Лукашник, Е.В. Иванова – М. Просвещение. 2010 - 240с.: ил. |
| Аннотация к рабочей программе по химии  8 класс | Рабочая программа по химии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии(Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и рабочей программы к учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Базовый уровень (Авт.-сост. О.В. Карасева, Л.А Никитина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 173 с.).  Изучение химии в 8 классе направлено на достижение следующей **цели:** формирование у учащихся знаний основ науки — важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка и способствует решению следующих **задач:**   * развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, умений наблюдать и объяснять химические явления; * формировать умения наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; * раскрывать роль химии в решении глобальных проблем человечества; * развивать личности обучающихся, формировать у них гуманистические отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятель­ности; * применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве.   **Основное содержание** курса химии 8 класса со­ставляют сведения о химическом элементе и формах его существования, простых веществах и важнейших соеди­нениях элемента, о строении, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации. Химический эксперимент сочетается с другими средствами обуче­ния, в том числе с аудиовизуальными, средствами новых информационных технологий. Такое построение курса позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.  **Требования к результатам обучения.** Требования направлены на достижение следующих результатов: личностных: в познавательной умение управлять своей познавательной деятельностью; метапредметных: использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности; предметных: давать определения изученных понятий; описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты; моделировать строение атомов элементов первого-третьего периодов, строение простейших молекул. В ценностно-ориентированной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ. В трудовой сфере: проводить химический эксперимент; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.  **Место дисциплины в структуре учебного плана.** На ступени основного общего образования на учебный предмет «Химия» отводится 140 часов согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, в том числе в 8 классе пре­дусматривает обучение химии в объеме 2 часов в неделю, всего – 70 ч.  **Учебник:** Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман - М.: «Просвещение», 2011.- 175 с. |
| Аннотация к рабочей программе по биологии  8 класс | Рабочая программа по биологии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии.(Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.  **Цели:** Освоение знаний о человека как о биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессах проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек и ВИЧ-инфекции.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета**: учащиеся должны знать/понимать: **признаки биологических объектов**: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий   * сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость * особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; * объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; * изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; * распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; * определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); * анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; * проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; * оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; * рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; * проведения наблюдений за состоянием собственного организма.   **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю, что составляет 70 ч. за год.  **Содержание учебного предмета:** Введение. Науки, изучающие организм человека. Происхождение человека. Строение организма. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы организма. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. Нервная система. Анализаторы. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Железы внутренней секреции (эндокринная система). Индивидуальное развитие организма. Здоровый образ жизни.  **Учебник:** Биология. Человек. 8 кл. : учеб. для общеобразат. Учреждений / Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 332с. |
| Аннотация к рабочей программе по предмету  «Искусство (Музыка и Изо)»  8 класс | Рабочая учебная программа разработана на основе Примерной программы основного образования по искусству(Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)и на основе авторской программы **«Искусство 8-9 классы»**, авторы программы Г. П. Серге­ева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: ***«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»*** Москва, Просвещение, 2010 год.  Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство для 8-9 классов». Подача учебного материала предоставляется учителю музыки и изобразительного искусства по темам согласно тематическому плану. Данная программа разработана на основе федеральных государственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на два года обучения — в 8 и 9 классах. В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Искусство» отводится 70 часов (из расчета 1 час в неделю).  Создание этой программы вызвано *актуальностью* инте­грации школьного образования *в* современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современ­ное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значе­ния искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.  **Цель программы** — развитие опыта эмоционально-цен­ностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.  ***Задачи реализации данного курса:***  *—* актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;  — культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;  — формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;  — углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей под­ростков;  — воспитание художественного вкуса;  — приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;  — формирование умений и навыков художественного самообразования.  Особое значение в организации урочных и внеурочных форм работы с учащимися должны приобрести информацион­ные и компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы.  При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление *межпредметных связей* с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оце­нивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства раз­ных искусств в своем творчестве.  **Примерный художественный материал,** рекомендованный программой, предполагает его вариативное использова­ние в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.  На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и спе­цифика каждого из них.  **Результаты освоения программы «Искусство»**  Изучение искусства и организация учебной, художественно-творческой деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление прини­мать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.  В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.  ***Формы контроля:***  - наблюдение  - самостоятельная работа  - тест  **Требования к уровню подготовки учащихся:**  Обучение искусству в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:   * иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, осо­бенностях художественного языка и музыкальной драматургии; * определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности; * знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов. режиссеров и т.д, узнавать наиболее значимые их произведения; * размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполни­телях; * давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям; * исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классиче­ских произведений; * выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах; * использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.   Обучение искусству в основной школе должно вывести учащихся на стандартный уровень знаний, умений, навыков. |
| Аннотация к рабочей программе по технологии 8 класс | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г)и на основе программы общеобразовательных учреждений основного образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд. 5-11 класс» под руководством Ю.Л.Хотунцева и В.Д.СимоненкоМ., Просвещение 2011г.  **Предмет Технология** обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений  **Цель предмета:** подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.  **Задачи курса**  - получение представлений о технологии кулинарных, швейных работ;  -привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;  - освоение работами с применением различных приспособлений и механизмов;  -овладение навыками работы с технологической документацией, её созданием;  - овладение приёмами безопасной работы, пожарной безопасности;  - формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивая свою деятельность;  - освоение проектного метода;  - оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** по окончании курса технологии в 8 классе основной школы учащиеся овладевают:  - безопасными приёмами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;  - специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки текстильных материалов;  - изготовление и художественного оформления швейных изделий, творческих проектов  - ведение домашнего хозяйства;  - знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности.  **Согласно Федеральному базисному учебному плану** для образовательных организаций Российской Федерации на этапе основного общего образования для обязательного изучения образовательной области «Технология» отводится 245 учебных часов. В том числе в 8 классах - 35часов. Из них 75 % от всего изучаемого материала составляет практическая деятельность, которая является основной формой обучения. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические, творческие и проектные. Из них 26 практических работ.  В рабочей программе предусмотрено выполнение 5 проектных, 3 творческих работы. В 8 классе проводятся 5 контрольные работ, 8 тестовых срезов, 5 зачётов (индивидуальных и групповых), а также фронтальные опросы, самостоятельные работы по карточкам.  **Содержание:** в 8-м классе рассматривается 7 разделов: Элементы экономических знаний. Художественная обработка материалов. Технология ведения дома. Электротехнические работы. Современное производство и профессиональное образование. Художественная обработка материалов. Творческие проекты.  Учебники: Технология: 8 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. /Б.А. Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов/: под. ред .В.Д.Симоненко – М.:Вентана - Граф, 2010 |
| Аннотации к рабочим программам по основам безопасности жизнедеятельности  8 класс | Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.  Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение **следующих целей:**   * освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; * развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; * воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; * овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.   **Требования к уровню освоения содержания курса:**  **Знать/понимать**   * основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * вредные привычки и их профилактику; * правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; * способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.   **Уметь**   * действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; * соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; * оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; * пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; * вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; * действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; * соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; * пользования бытовыми приборами и инструментами; * проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта; * обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.   **Место учебного предмета в структуре учебного плана:**  Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В VIII классе на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.  Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.  **Содержание дисциплины:**  Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.  В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.  **Учебник:**  Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 224 с. |
| Аннотация к рабочей программе по физической культуре в 8 классе. | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по физической культуре. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение,2011).  **Цель дисциплины** программы являются формирование у обучающихся 8 классов основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** По окончании курса обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.  **Место дисциплины в структуре учебного плана:**  Курс «Физическая культура 8 классе из расчёта 3 часа в неделю (всего 105 ч). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».  **Содержание дисциплины:**  Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение меж предметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.  В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную часть*. *В базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. *Вариативная часть* включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.  Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).  Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).  Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.  Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.  **Учебник:** Физическая культура. 8—9 классы, под общ. ред. В. И. Ляха М.: Просвещение, 2014. |
| Аннотация к рабочей программе по географии ЯНАО  8 класс | Рабочая программа учебного предмета «География ЯНАО» составлена на основе авторской программы Ускова М.Н., Орлова А.Н. и Козориз М.М. «География Ямало-Ненецкого автономного округа для 8-9 классов», 2003г., рекомендованной департаментом образования ЯНАО, ЯНОИПКРО.  **Требования к уровню подготовки.** В результате изучения данного предмета в 8 классе учащийся должен з**нать** содержание основных понятий и терминов.  **Называть/показывать**: основные объекты рельефа территории округа, гидрографической се­ти, биосферы, хозяйственной деятельности чело­века в округе; виды природных ресурсов и природные комплексы, антропогенные изменения в природе; важнейшие месторождения полезных ископаемых; пространственное размещение основных физико-географических, экономико-географичеких объектов, явлений, процессов; основные народы и народности, населяющие территорию округа; осо­бенности естественного и механического движения населения и его расселения; особенности расселения населения по территории округа; отрасли хозяйства округа, факторы их размещения по территории ок­руга; основных внешнеэкономических партнеров округа; пространственное размещение объектов, процессов и явления.  **Определять**: характеристику территории, пользуясь разными источниками; источники физико-географической информации для решения конкрет­ных проблем и задач; экономико-географическую характеристику территорий по разным ис­точникам; источники экономико-географической информации для решения кон­кретных проблем и задач.  **Описывать:** - физико-географические объекты, явления и процессы; - экономико-географические объекты, явления и процессы  **Объяснять:** процессы и явления, происходящие в географической оболочке, их пространственное распространение и ритмику; процессы и явления, происходящие в хозяйственной деятельности че­ловека и общества, их пространственное распространение по террито­рии округа; зональную и азональную дифференциацию природы округа; региональные особенности населения округа, пространственные раз­личия в расселении и занятости; особенности хозяйственной специализации округа и его экономиче­ских районов, экономических связей округа с другими регионами России и странами; особенности экологической ситуации в округе и на его отдельных тер­риториях.  **Прогнозировать:** тенденции изменения природных объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека, социально-экономических объектов, явлений и процессов природного комплекса и его составляющих элементов в ре­зультате хозяйственной деятельности человека.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 35 часов в год.  **Содержание учебного предмета «География ЯНАО»:**Территория, границы, географическое положение округа, Природа Ямало-Ненецкого автономного округа, История заселения и хозяйственного освоения ЯНАО, Население ЯНАО, Экономика и территориальная организация ЯНАО, Экология и охрана природы ЯНАО. Особенностью содержания курса географии ЯНАО является ориентация на личность школьника, его потребности и ценности, на реализацию концепции личностно-деятельностного интеграционного подхода. Эта концепция нашла отражение в принципах отбора содержания.  **Учебник**  География Ямало-Ненецкого автономного округа: Учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского госуниверситета, 2011. 328с.  Учебное пособие под редакцией к.г.н., доцента С.И.Ларина |
| Аннотация к рабочей программе по предмету «Мировая художественная культура»  8 класс | Рабочая программа по мировой художественной культуре для 8 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Даниловой Галины Ивановны «Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / сост. Г. И. Данило­ва. — 6-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011.»  **Цели и задачи учебного предмета МХК**  ***Образовательные цели и задачи курса:***  изучение шедевров мирового искусства, создан­ных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззре­ния и стиля выдающихся художников-творцов;   * формирование и развитие понятий о художест­венно-исторической эпохе, стиле и направлении, по­нимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации; * осознание роли и места Человека в художествен­ной культуре на протяжении ее исторического разви­тия, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства; * постижение системы знаний о единстве, много­образии и национальной самобытности культур раз­личных народов мира; * освоение основных этапов развития отечествен­ной (русской и национальной) художественной куль­туры как уникального и самобытного явления, имею­щего непреходящее мировое значение; * знакомство с классификацией искусств, пости­жение общих закономерностей создания художест­венного образа во всех его видах;   ***Воспитательные цели и задачи курса:***  — находить в произведениях искусства нрав­ственную опору и духовно-ценностные ориентиры;   * способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры; * подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства; * развитие способностей к художественному твор­честву, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства; * создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведе­ниями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.   ***Развитие творческих способностей школьников*** реализуется в проектных, поисково-исследователь­ских, индивидуальных, групповых и консультатив­ных видах учебной деятельности. Защита твор­ческих проектов, написание рефератов, участие в на­учно-практических конференциях, диспутах, дискус­сиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся.  Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием **«Г.И. Данилова: Мировая художественная культура: Вечные образы искусства. Мифология. 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2011»**, |
| Аннотация к рабочей программе по спецкурсу «Математика плюс»  8 класс | Рабочая программа учебного спецкурса «Математика плюс» в 8 классе составлена на основе авторской программы: Н.И. Гданского, А.В. Карпова, 2010.  **Цели**изучения математики на занятиях: увлечь учеников математикой, помочь почувствовать ее красоту; обнаружить и развивать в себе математические способности; пробудить интерес к математике у тех, кто до сих пор его не испытывал; закрепить обще учебные навыки при изучении математики; добиваться от детей более осознанного изучения теоретического материала; развивать умения учащихся применять теорию на практике; развивать математическую культуру;  учить проявлять смекалку при решении нестандартных и олимпиадных задач, не допускающих применения шаблона и требующих нестандартных выкладок; развивать логическое мышление; готовить учащихся к профильному обучению в старших классах ОУ и успешной сдачи ОГЭ.  **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**   учащийся должен **уметь:** решать уравнения, содержащие один, два, три модуля; решать неравенства, содержащие модуль;  строить графики функций, содержащих модуль; сформировать понимание необходимости знаний процентных вычислений для решения большого круга задач, показав широту применения процентных расчетов в реальной жизни; сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности; решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов; интерпретировать результаты своей деятельности; делать выводы; обсуждать результаты.  **Содержание программы курса:** Определение модуля и основные теоремы, графики функций, содержащих выражения под знаком модуля, графики уравнений с модулями, уравнения, содержащие модуль, неравенства, содержащие модуль, проценты и основные задачи на проценты, процентные расчеты в жизненных ситуациях, задачи на смеси, сплавы, концентрацию, элементы статистики и теории вероятности. |
| Аннотация к рабочей программе по спецкурсу «Физика в живой природе»  8 класс | Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень) МО РФ. (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г) и авторской программы  СемененкоН. М., г. Томск.  **Общая характеристика предмета**  Спецкурс предназначен для обучающихся 8 класса в качестве предпрофильной подготовки. Курс рассчитан на 35 ч. Содержание курса предполагает изучение и сравнительный анализ физических процессов, происходящих в различных объектах живой природы. Иллюстрируются и доказываются общность и универсальность физических законов. Это дает учащимся возможность осознать место человека в окружающем мире, у них происходит формирование общей системы знаний о мире. отражающей взаимосвязь различных форм движения материи на основе межпредметных связей физики , медицины, биологии, техники при изучении электрических и механических явлений. Дается представление о современных медицинских диагностиках и терапевтических методиках, о явлении трения и его значение в жизни человека, в основе которых лежат достижения современной физики. Целесообразность изучения предлагаемого элективного курса обусловлена значением знаний по физике для понимания процессов, происходящихв природе.  **Цели курса:**   * знакомство с основными методами применения физических законов в медицине, биологии, технике. * развитие познавательного интереса к современной медицинской технике; * создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора будущего естественнонаучного профиля обучения; * предоставление обучающимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению практических приложений физики в процессе познавательной и творческой деятельности. * установление межпредметных связей между физикой и биологией дающее больше возможности для формирования представлений о единстве материального мира.   **Задачи курса:**   * развить интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации; * способствовать приобретению коммуникативных умений; * научить: осуществлять поисковую деятельность при решении теоретических задач ,выдвигать гипотезы и строить модели для объяснения экспериментальных фактов; * воспитать навыки сотрудничества в процессе совместной работы, корректное отношение к мнению оппонента, способности давать морально-этическую оценку фактам и событиям; * развить интерес и учебную мотивацию к учебному предмету: физика и биология.   **Содержание программы курса:** Электрический ток. Применение постоянного тока с лечебной целью. Электричество в живых организмах. Электричество и растения. Электрические явления в атмосфере. Магнит. Различные виды излучений в мире животных. Особенности движения живых организмов и в мире растений. Сила. Сила трения. Трение покоя, скольжения, качения. Трение в жизни человека. Трение при ходьбе. Форма пятки человека и трение. Учет и использование особенностей трения в быту. Силы сопротивления. Силы трения и сопротивления в организмах животных и растений. Если бы не было трения.  **Ожидаемые результаты** элективного курса являются: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации; сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения; приобретения опыта поиска информации по заданной теме, составления реферата и устного доклада по составленному реферату, проекта.  **Учебные пособия:** Тарасов Л.В. Физика в природе.- М; "Вербум - М"2002 г., Соколова Н.Г., Соколова Т.В. "Физиотерапия", 2011 г., Рогаткин Д.А., Гилинская Н.Ю. Избранные вопроссы физики для физиотерапевтов, 2007 г., Беркинблит М.Б., Глаголева Е.Г. "Электричество в живых организмах"- М; "Наука"2009 г., Элиот Л., Уилкокс У. Физика.- М; "Наука".2010г |
| Аннотация к рабочей программе по спецкурсу «Твоя профессиональная карьера»  8 класс | Рабочая программа курса «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе Программы курса «Твоя профессиональная карьера 8-9 кл./под редакцией Чистяковой С.Н. - М.: Просвещение, 2006 г., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.  **Цель изучения:** Программа курса психологической подготовки обучающихся к социально- профессиональному самоопределению нацелена на изучение психологических особенностей выполнения профессиональных задач, помогающих обучающимся научиться эффективному взаимодействию с людьми, а также получить ответы на вопросы о самом себе.  **Требования к уровню подготовки учащихся:**  *Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере.  *Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда.  *Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.  **Место курса в структуре учебного плана:** Программа курса осуществляется за счет 1 часа, выделенного из компонента ОУ, и предусматривает создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся, правильного выбора ими профессии, развитие способности к профессиональной адаптации в современных условиях.  **Содержание курса:** Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. Психические особенности личности. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху. Многообразие мира профессий. Содержание и характер труда. Анализ профессий. Человек на рынке труда.  **Учебник:** Программа курса. Твоя профессиональная карьера, авт. С.Н.Чистякова, Т.И. Шалавиной, М.А. Холодная, В.П. Бондарева и др.- М., Просвещение, 2008.Твоя профессиональная карьера: методика: кн. Для учителя/ С.Н.Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавиной, А.И. Цуканов; под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2010. |
| **9 класс** | |
| Аннотация к рабочей программе по русскому языку  9а,б класс | Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку*.*(Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой, - М.: Дрофа, 2008.  **Цель изучения.**  *Главными целями* изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:  1) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;  2) осознание его эстетической ценности;  3) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;  4) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;  5) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;  6) овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую ин­формацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);  7) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;  развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;  8) овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;  обогащение активного и потенциального словарного запаса;  9) совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.**  *В результате изучения русского языка ученик должен*  **знать/понимать**   * роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; * смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого об­щения; * основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; * особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; * признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);   • основные единицы языка, их признаки;  • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматиче­ские, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  **уметь**  • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;  • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;  • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; *аудирование и чтение*  • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, озна­комительным, просмотровым);  • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  *говорение и письмо*  • воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, кон­спект);  • создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);  • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сфе­рой и ситуацией общения;  • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных от­ношений);  • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адек­ватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамма­тические нормы современного русского литературного языка;  • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  • соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;  • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и ре­дактировать собственные тексты;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:**  • для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;  • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохра­нения чистоты русского языка как явления культуры;  • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предме­там и продолжения образования.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана.**  Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени основного общего образования отводится не менее725(из них 129 – развитие речи). Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю, общий объем 70 часов, из них на развитие речи – 16 часов. В календарно-тематическое планирование включены 35часоврегионального образовательного компонента. Таким образом, планирование составлено на 105 часов (3 часа в неделю), из них: теоретической части – 48 часов, практической –57 часов.  **Содержание учебного предмета.**  *Повторение изученного в 8 классе. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Сложное бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Общие сведения о языке. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.*  **Учебник.**  1. *Бабайцева В. В.* Русский язык. Теория. 5-9 классы / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, - М.: Дрофа, 2010.  2. *Пичугов Ю. С.* Русский язык. Практика. 8 класс; 9 класс / Ю. С. Пичугов, - М.: Дрофа, 2010.  3. *Никитина Е. И.* Русский язык. Русская речь. 9 класс / Е. И. Никитина. - М.: Дрофа, 2010. |
| Аннотация к рабочей программе по русскому языку  9в класс | Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку*.*(Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2006.). В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой».  Адаптированная рабочая программа по *русскому языку* разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»  Адаптация программы основана на психофизиологических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментально, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:   * индивидуализацию подхода при обучении; * создание ситуации успеха; * предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности; * осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем; * приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу; * активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению; * использование нестандартных форм контроля; * система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся; * учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах (ИКОМ).   **Целями** изучения русского языка в основной школе являются:  - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;  - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.  **Требования к уровню освоения содержания курса.**  Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроловедческая компетенции.  **Место предмета в учебном плане.**  Занятия по предмету проводятся в форме уроков. Данная рабочая программа предусматривает следующее **базовое распределение часов**:  **9 класс:** ). Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю, общий объем 70 часов, из них на развитие речи – 16 часов. В календарно-тематическое планирование включены 35 часов регионального образовательного компонента. Таким образом, планирование составлено на 105 часов (3 часа в неделю), из них: теоретической части – 48 часов, практической –57 часов.  **Содержание учебного предмета.**  Введение. Международное значение русского языка. Повторение изученного. Сложное предложение. Основные виды СП. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Общие сведения о языке. Повторение и систематизация изученного.  Преподавание ведется по учебнику:  Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова .М.: Просвещение, 2010. |
| Аннотация к рабочей программе по литературе 9а, б класс | Рабочая программа по литературе разработана на основеПримерной программы основного общего образования по литературе. (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  и программы по литературе (5 -11 классы, базовый уровень), авторы В.Я. Коровина, В.И. Журавлев, В.И. Коровин, И.С.Збарский, В.П. Полухина(см. – Программы общеобразовательных учреждений. Литература, 5-11 классы /под редакцией В. Я. Коровиной, М.- Просвещение, 2008,).  **Цель изучения.**  Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.**  *В результате изучения литературы ученик должен*  **знать/понимать**  образную природу словесного искусства;  содержание изученных литературных произведений;  основные факты жизни и творческого пути А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя;  изученные теоретико-литературные понятия;  **уметь**  воспринимать и анализировать художественный текст;  выделять смысловые части художественного текста, составлять те­зисы и план прочитанного;  определять род и жанр литературного произведения;  выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;  характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобра­зительно-выразительных средств;  сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;  выявлять авторскую позицию;  выражать свое отношение к прочитанному;  выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе вы­ученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;  владеть различными видами пересказа;  строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;  участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;  писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, со­чинения (сочинения — только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).  **Место учебного предмета в структуре учебного плана.**  Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса литературы в 9 классе отводится 105 часов в год.  **Содержание учебного предмета.**  В 9 классе ведущей проблемой является проблема роли литературы в духовной жизни человека, изучаются шедевры родной литературы.  *Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека. Литература Древней Руси (с повторением ранее изученного). Классицизм в русском и мировом искусстве. Романтическая лирика начала 19 века. Литература 19 века. Литература 20 века. Зарубежная литература.*  Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. «Чтение — вот лучшее учение», - утверждал А.С. Пушкин. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развить эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже — вот что должно стать устремлением каждого Ученика.  **Учебник.**  Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2010 |
| Аннотация рабочей программе по литературе 9в класс | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по литературе. (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  **Цель изучения учебного предмета:**  - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;  - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;  - овладение умениями: чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.  требования к уровню освоения учебного предмета:  Учащиеся должны знать:  - образную природу словесного искусства;  - общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);  - авторов и содержание изученных художественных произведений;  - основные теоретические понятия: литература как искусство слова (развитие представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы, психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман, герой и антигерой, литературный тип, комическое и его виды (сатира, ирония, юмор, сарказм), комедия как жанр драматургии, повесть, жанровые особенности рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлаботоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:**  Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение литературы на ступени основного общего образования отводится не менее 760 часов в 5-9 классах. Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 3 часа в неделю, общий объем 105 часов.  **Содержание учебного предмета**  Введение. Литература и ее роль в духовной жизни человека. Из древнерусской литературы. Из литературы XVIII века. Из литературы XIX века. Из литературы XX века. Из зарубежной литературы. Резервные уроки.  Преподавание ведется по учебнику  Литература. 9 кл. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение, 2010. |
| Аннотация рабочей программы учебного предмета «Английский язык»  9 класс | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования,  Изучение английского языка в основной школе, в т.ч. и в 9 классе, направлено на достижение следующих **целей**:  **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;   * **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.   **Требования к уровню освоения содержания курса:**  В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:  ***Знать/понимать***: основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования ; особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка , сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  ***Уметь:***  *говорение*  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  *аудирование*  понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  использовать переспрос, просьбу повторить;  *чтение*  ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  *письменная речь*  заполнять анкеты и формуляры;  писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, **употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.**  **Место учебного предмета в учебном плане:**  Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени основного общего образования отводится не менее 525 часов из расчета 3 часа в неделю в 5-9 классах. Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 3 часа в неделю, общий объем 105 часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.  **Содержание учебного предмета.**  Предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:  Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.;  Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.  Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.  Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.  Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.  Учебник: Кузовлев В.П. Английский язык. 9 кл. М.: Просвещение, 2011. |
| Аннотация к рабочей программе по алгебре  9а,б класс | Рабочая программа по алгебре разработана на основе Примерной программы основного общего образования математике. (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).  Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника  А.Г. Мордкович. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. – 10-е изд., стер. -  М.: Мнемозина, 2014 год. Л.И. Звавич Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся  общеобразовательных организаций / Л.И. Звавич, А.Р. Рязановский, П.В. Семенов. – 10-е изд., стер. -  М.: Мнемозина, 2014 год.  Рабочая программа рассчитана на изучение курса алгебры учащимися 9 класса в течение 140 часов (4 часа в неделю).  **Целью изучениякурса алгебры в 9 классе** является:   * развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.); * усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; * осуществление функциональ­ной подготовки школьников.   По Федеральному компоненту учебного плана образовательного учреждения на изучение алгебры 9 класса отводится 3 часа в неделю (105 часов) и из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в рамках учебного предмета «алгебра» отводится 1 час в неделю (35 часов).  **Содержание тем учебного предмета**  Неравенства с одной переменной. Системы и совокупности неравенств. Системы уравнений. Числовые функции. Прогрессии. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей  **Требования к уровню подготовки:** овладение базовым понятийным аппаратом по основ­ным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использо­вать различные языки математики; умение проводить классификации, логические обосно­вания, доказательства математических утверждений; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса; овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функ­ционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости; овладение основными способами представления и ана­лиза статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять изученные понятия, результаты, ме­тоды для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. УМК: А.Г. Мордкович. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мордкович, Н.П. Николаев. – 10-е изд., стер. -  М.: Мнемозина, 2014. – 272 с.  Л.И. Звавич Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций / Л.И. Звавич, А.Р. Рязановский, П.В. Семенов. – 10-е изд., стер. -  М.: Мнемозина, 2014. |
| Аннотация к рабочей программе по алгебре  9в класс | Рабочая программа по алгебре разработана на основе Примерной программы основного общего образования математике. (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).  **Основной целью** учебного предмета «Алгебра» в 9 классе является формирова­ние у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружа­ющей реальности, развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений, умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), расширение представления о современной картине мира и методах его исследования, формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации, разви­тие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству развитие основы вероятностного мышления.  **Требования к уровню подготовки:** овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изуча­емых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с математическим текстом (анализиро­вать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функ­ционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости; овладение основными способами представления и ана­лиза статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера  Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на основе примерной программы основного общего образования по математике. Программа ориентирована на учебник (Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразоват.учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.Н.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского. – М.: Просвещение, 2011гг.).  По Федеральному компоненту учебного плана образовательного учреждения на изучение алгебры 9 класса отводится 3 часа в неделю (105 часов) и из регионального компонента и компонента образовательного учреждения в рамках учебного предмета «алгебра» отводится 1 час в неделю (35 часов).  **Основное содержание:** Свойства функций, квадратичная функция, уравнения и неравенства с одной переменной, уравнения и неравенства с двумя переменными, арифметическая и геометрическая прогрессии, элементы комбинаторики |
| Аннотация к рабочей программе по геометрии  9 класс | Рабочая программа по геометрии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике. (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».  Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).  **Целью** курса является:  • развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии.  **Требования к уровню подготовки выпускников**  Уметь:   * пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; * распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; * изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; * распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; * в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; * проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами; * вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; * решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии; * проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; * решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.   Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * описания реальных ситуаций на языке геометрии; * расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; * решения геометрических задач с использованием тригонометрии; * решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); * построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).   **Содержание тем учебного курса**  Векторы. Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движение.  Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011. |
| Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ»  9 класс | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др).  **Основной целью** учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 9 классе является освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; владение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.  Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на практические работы - 30 ч.  **Требования к уровню подготовки:** Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 9 класса предусматривает умения и навыки: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе: - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.  **Основное содержание:** Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации. Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование и обработка числовой информации. Основы алгоритмизации и программирования. Моделирование и формализация. Информатизация общества.  Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. |
| Аннотация к рабочей программе по истории  9 класс. | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории Минобрнауки РФ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г).  **Цель изучения учебного предмета:**  • воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  • освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;  • овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  • формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;  • применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** определены государственным стандартом общего образования, продублированы Примерной программой основного общего образования по истории**:** знание хронологии, работа с хронологией. Знание исторических фактов, работа с фактами. Работа с историческими источниками. Описание (реконструкция). Анализ, объяснение. Работа с версиями, оценками. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Согласно школьного учебного плана для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования отводится 210 часов, в том числе: в VII, VIII, IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных МО и находящихся в федеративном перечне учебников допущенных и рекомендованных на 2015-2016 учебный год. **Содержание дисциплины:** Россия в начале XX века (1900-1916). Россия в 1917-1927 годах. СССР в 1928-1938 годах. Великая Отечественная война. СССР в 1945-1952 годах. СССР в 1953-середине 60-х годов. СССР в середине 60-х середине 80-х годов. Перестройка в СССР. 1985-1991 годы. Новая Россия. 1991-начале XXI века. Всеобщая история: **:** «Мир в первой половине XX века». :«Мир во второй половине XX – начало ХХI веков».  Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» под редакцией Данилова А.А., Косулина Л.Г. История России 20 век. 9 класс. М.: Просвещение 2013. (занимающего приоритетное место по объему учебного времени-46 часов)  и «Всеобщая история под редакцией Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI в. 9 кл. М.: Просвещение. 2012.– (24 часа) |
| Аннотация к рабочей программе пообществознанию (включая экономику и право)  9 класс | Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) разработана на основе Примерной программы основног общего образования по обществознанию Минобрнауки РФ (ПисьмоДепартаментагосударственнойполитикивобразованииМинобрнаукиРФ№ 03-1263 от 07.07.2005г) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.  **Цель изучения учебного предмета:**  • - развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;  - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  - освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;  - формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.  **Требования к уровню освоения содержания курса:**  • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;  • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  • понимание значения коммуникации в межличностном общении;  • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания на ступени основного общего образования отводится 35 часов из расчета 1 часа в неделю в 9 классах.  **Содержание дисциплины:** Власть Государство Национально-государственное устройство .Формы правления . Политические режимы Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Роль референдума в политической жизни. Политические партии. Политическая жизнь современной России: общее и особенное.  Рабочая учебная программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Кравченко А.И. Обществознание.9 класс. М.: Русское слово, 2012. |
| Аннотация рабочей программы учебного предмета «География»,  9 класс | Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ №03-1263 от 07.07.2005г.«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  **Общая характеристика учебного предмета**  Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.  Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.  **Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**  **• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  **• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  **• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  **• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;  **• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  **Место предмета в базисном учебном плане**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:   * познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; * сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; * ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; * соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.   **Содержание учебного предмета «География»:** Особенности географического положения России, Особенности природы России и природные ресурсы, Природные комплексы России.  **В результате изучения географии ученик должен**  **знать/понимать**   * основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; * географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; * географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.   **уметь**   * ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений; * ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; * ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.   **Используемое УМК:**  Дронов В.П.География. Россия. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / В.П.Дронов, В.Я.Ром. – 14-е изд., пересмотр. – М.: - Дрофа, 2010. – 320 с.: ил., карт.  География. 9 кл.: атлас. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011. – 48с.: карт., ил.  Сиротин В.И. География России. Население и хозяйство. 9кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной (итоговой) аттестации (ГИА) и ЕГЭ / В.И.Сиротин. – 14-е изд., доп. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010. – 64с.: ил., карт |
| Аннотация к рабочей программе по физике  9 класс | Рабочая программа по физике разработана на основе Примерной программы основного общего образования по физике (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  Структура документа.  Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников.  **Общая характеристика учебного предмета**  Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.  Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний , а знакомству с методами научного познания окружающего мира , постановке проблем , требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению .  **Цели изучения физики:**  - освоение знаний о тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. величинах. характеризующих эти явления, законах. которым они подчиняются. о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира  -овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц. графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов , принципов действия важнейших технических устройств , для решения физических задач ;  -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;  -воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники ; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры ;  -применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.  **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в VII, VIII и IX классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.  **Содержание дисциплины.**  Механические явления  Электрические и магнитные явления  Электромагнитные колебания и волны  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предусмотрено формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами на этапе основного общего образования являются:  **Познавательная деятельность:**  -использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;  -формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;  -овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;  -приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.  **Информационно-коммуникативная деятельность:**  **-вл**адение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;  -использование различных источников информации.  **Рефлексивная деятельность:**  -владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;  - организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.  **Результаты обучения**  Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся 9 класса. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».  **Используемое УМК:**  А.В. Перыщкин. Физика 9кл: учебник для общеобразовательных учреждений – М. Дрофа, 2012- 191с.:ил.  Лукашник В.И. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. В.И.Лукашник, Е.В. Иванова – М. Просвещение, 2010- 240с.: ил. |
| Аннотация к рабочей программе по биологии  9 класс | Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)  **Цели:** освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях.  **Задачи:**  обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образованияо живой природе и присущих ей закономерностях;  развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности  добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;  продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать, точно излагать свои мысли, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы;  использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни.  **Требования к уровню освоения содержания курса**:  В результате изучения биологии учащиеся должны **знать/понимать**:   • ***признаки биологических объектов:***  живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;    • ***сущность биологических процессов:***  обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;   • ***особенности организма человека:***  его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;  **уметь:**• ***объяснять:***  роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;  родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;  роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;  зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных  заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;        • ***изучать биологические объекты и процессы:***  ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;        • ***распознавать и описывать:***  на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;  на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов  ; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые  грибы, опасные для человека растения и животных;   • ***выявлять:***  изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;   • ***сравнивать:***  биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;   • ***определять:***  принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);   • ***анализировать и оценивать:***  воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;    • ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:***  находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).  **Место курса в учебном плане:**  Согласно действующему Базисному учебному плану школы на преподавание биологии в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю из федерального компонента, что составляет 70 ч. за год.  **Содержание курса:** Введение. Молекулярный уровень. Клеточный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Экосистемный уровень. Биосферный уровень.  **Учебник:** Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. :учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 303 с. |
| Аннотация к рабочей программе по химии  9 класс | Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии. (Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и рабочей программы к учебникам Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Базовый уровень (Авт.-сост. О.В. Карасева, Л.А Никитина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 173 с.).  **Цели и задачи** изучения химии на ступени основного общего образования направлены на:   * **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике; * **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; * **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; * **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; * **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.   В **содержании курса** 9 класса в начале обобщённо раскрыты сведения о свойствах классов веществ - металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводородов до биополимеров (белков и углеводов).  **Место дисциплины в структуре учебного плана.** На ступени основного общего образования на учебный предмет «Химия» отводится 140 часов согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. В9 классе пре­дусматривает обучение химии в объеме 2 часов в неделю, всего – 70 ч.  **Результаты обучения** курса «Химия» приведены в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета». В рабочей программе заложены возможности предусмотренного Стандартом формирования обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.  **Учебник.** Химия учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 13-е издание - М.: Просвещение, 2011. – 191 с. |
| Аннотация к рабочей программе по предмету «Искусство (Изо)»,  9 класс | Примерная программа основного общего образования по искусству (музыка и изобразительное искусство) Минобрнауки РФ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г).  **Цельучебного предмета** «Искусство» — развитие опыта эмоционально-цен­ностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество. Рабочая программа учебного предмета «Искусство» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Серге­ева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: *«Музыка  1-7 классы.  Искусство 8-9 классы». -* Москва,  Просвещение, 2010 год. Обучение ведется по учебнику Сергеевой Г.П. Искусство. 8-9 классы: учебник. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.  **Место учебного предмета в структуре учебного плана:** В соответствии учебным планом в 9 классе на учебный предмет «Искусство» отводится 35 часов (из расчета 1 час в  неделю).  **В результате изучения учебного предмета «Искусство» ученик должен знать/понимать:** основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; основы изобразительной грамоты; выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира; значение изобразительного искусства в художественной культуре; специфику музыки как вида искусства; значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; основные жанры народной и профессиональной музыки; богатство музыкальных образов и способов их развития; основные формы музыки; характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;  **уметь:** анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности; ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; узнавать на слух изученные произведения; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: восприятия и оценки произведений искусства; размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки; музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.  **Содержание учебного предмета:** В курсе рассматриваются разные виды искусства (музыка и литература, народное искусство, кино, театр и хореография, живопись, графика, скульптура, фотоискусство, архитектура, декоративно-прикладное искусство и дизайн, мультимедийное искусство) как потенциал для гармоничного, интеллектуально-творческого, духовного, общего художественного развития школьников в художественно-творческой деятельности. Программа состоит из разделов, последова­тельно раскрывающих эти взаимосвязи: Синтез искусств, Синтез искусств в архитектуре, Синтез искусств в театре, Изображение в полиграфии, Изображение в фотографии, Синтетическая природа экранных искусств, Изображение на компьютере, Музыка в формировании духовной культуры личности.  В.Б. Голицына, А.С. Питерских Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении под редакцией Б.М. Неменского 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2014 |
| Аннотация к рабочей программе по мировой художественной культуре  9 класс. | Рабочая программа по мировой художественной культуре для 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Даниловой Галины Ивановны  «Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных  учреждений. 5—11 кл. / сост. Г. И. Данило­ва. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2011.»  **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**: рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).  включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год.  Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.  **Цели и задачи учебного предмета МХК**  Образовательные цели и задачи курса:  изучение шедевров мирового искусства, создан­ных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззре­ния и стиля выдающихся художников-творцов;  —формирование и развитие понятий о художест­венно-исторической эпохе, стиле и направлении, по­нимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации;  —осознание роли и места Человека в художествен­ной культуре на протяжении ее исторического разви­тия, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;  —постижение системы знаний о единстве, много­образии и национальной самобытности культур раз­личных народов мира;  —освоение основных этапов развития отечествен­ной (русской и национальной) художественной куль­туры как уникального и самобытного явления, имею­щего непреходящее мировое значение;  —знакомство с классификацией искусств, пости­жение общих закономерностей создания художест­венного образа во всех его видах;  интерпретация видов искусства с учетом особен­ностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.  Воспитательные цели и задачи курса:  — помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нрав­ственную опору и духовно-ценностные ориентиры;  —способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;  —подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;  —развитие способностей к художественному твор­честву, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;  —создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведе­ниями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.  Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследователь­ских, индивидуальных, групповых и консультатив­ных видах учебной деятельности. Эта работа осу­ществляется на основе конкретно-чувственного восп­риятия произведения искусства, развития способнос­тей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. К наиболее приоритетным следует отнести концертно-исполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита твор­ческих проектов, написание рефератов, участие в на­учно-практических конференциях, диспутах, дискус­сиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся.  Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Мировая художественная культура. 7-9 классы.  Данилова Г.И – М.: Дрофа, 2013», |
| Аннотация рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» в 9 классе. | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по физической культуре. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение,2011).  **Цель дисциплины** программы являются формирование у обучающихся 8 классов основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.  **Требования к уровню освоения содержания курса:** По окончании курса обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.  **Место дисциплины в структуре учебного плана:**  Курс «Физическая культура 8 классе из расчёта 3 часа в неделю (всего 105 ч). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».  **Содержание дисциплины:**  Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования учащихся 6 классов в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение меж предметных связей. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.  В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную часть*. *В базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. *Вариативная часть* включает в себя программный материал по спортивным играм. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных.  Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).  Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).  Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.  Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.  **Учебник:** Физическая культура. 8—9 классы, под общ.ред. В. И. Ляха М.: Просвещение, 2011. |
| **Элективные учебные предметы, спецкурсы** | |
| Аннотация к программе спецкурса «Физика вокруг нас»  9 класс | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по физике (базовый уровень) МО РФ. (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ № 03-1263 от 07.07.2005г) и авторской программы Тычкова Н.А. «Физика вокруг нас», г. Красноярск, 2012 г.  **Общая характеристика предмета**  Изучение элективного предмета предполагает знакомство с определённым аспектом базовой науки (физики) и направлением исследований, которые возникли на стыке биологии, физики и экологии. Интеграция учебной и вне учебной деятельности учащихся, решение личностно значимых для ученика прикладных задач способствуют расширению его кругозора, усилению интереса к науке физике. Включение в программу вопросов, связанных с физикой человека, позволит учащимся продвинуться по пути познания самих себя, лучше понять природу человека и его возможностей*.*  **Цели элективного предмета по физике:**   * знакомство учащихся с важнейшими методами применения физических знаний на практике; * формирование целостной естественнонаучной картины мира учащихся.   **Задачи элективного предмета по физике:**   * развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации; * повышение информационной, коммуникативной, экологической культуры, опыта самостоятельной деятельности; * совершенствование умений и навыков в ходе выполнения программы курса (выполнение лабораторных работ, изучения, отбора и систематизации информации, подготовка реферата, презентации); * овладение учащимися знаниями о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов; * воспитания навыков сотрудничества в процессе совместной работы; * осознанный выбор профильного обучения. * **Ожидаемый результат введения курса:**   Формирование ключевых компетенций  *В области учебных компетенций:*  **Уметь:**   * организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования; * решать учебные и самообразовательные проблемы; * связывать воедино и использовать отдельные части знаний.   *В области исследовательских компетенций:*  **Уметь:**   * получать и использовать информацию; * обращаться к различным источникам данных и их использование;   **Знать:**   * способы поиска и систематизации информации в различных видах источника.   *В области социально-личностных компетенций:*  **Уметь:**   * видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.   *В области коммуникативных компетенций:*  **Уметь:**   * выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; * выступать на публике; * читать графики, диаграммы и таблицы данных; * сотрудничать и работать в команде.   **Содержание предмета:**  Энергия топлива. Теплоэнергетика  Влияние температурных условий на жизнь человека.  Экспериментальная работа: «Изменение температуры при переходе твердого вещества в газообразное состояние. Построение графика зависимости температуры тела от времени».  Тепловое загрязнение атмосферы. Решение задач.  [Виды транспорта. Применение различных](file:///N:\Users\dima\Downloads\Школа\22.01.2017\Обновление%20сайта%20январь%202017\Основные%20сведения%20об%20%20ОО\D:\Мойдокументы\Тычкован\Разное\Новаяпапка\Курсы2005\физикиноябрь2004\работа\трансп1.doc) [видов](file:///N:\Users\dima\Downloads\Школа\22.01.2017\Обновление%20сайта%20январь%202017\Основные%20сведения%20об%20%20ОО\D:\Мойдокументы\Тычкован\Разное\Новаяпапка\Курсы2005\физикиноябрь2004\работа\трансп1.doc) [транспорта в нашем регионе.](file:///N:\Users\dima\Downloads\Школа\22.01.2017\Обновление%20сайта%20январь%202017\Основные%20сведения%20об%20%20ОО\D:\Мойдокументы\Тычкован\Разное\Новаяпапка\Курсы2005\физикиноябрь2004\работа\трансп1.doc)  Влияние работы тепловых двигателей на экологические процессы.  Парниковый эффект и глобальное потепление климата.  **Используемая литература:**  Перельман Я. И. Физика на каждом шагу.-М. АСТ:Астрель: Полиграфиздат, 2010 г.  Рыженков А.П. «Физика. Человек. Окружающая среда» 8-9 класс М., Просвещение 2000 г.  Тарасов Л.В. Физика в природе.- М; "Вербум - М" 2002 г.  Богданов К.Ю «Физик в гостях у биолога» М., Наука, 2009 г. |
| Аннотация к программе спецкурса «Азбука профориентации»  9 класс | Рабочая программа составлена на основе авторской программы **«**Азбука профориентации XXI века» (авторы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кпнБогайцевой М.В.).  **Цель изучения:**Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору.  **Требования к уровню подготовки учащихся:** Реализация данной программы позволит: сформировать у учащихся адекватные представления о себе и своем профессиональном соответствии; сформировать знания учащихся о специфике современного рынка труда; обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; помочь учащимся принять осознанное решение о профессиональном выборе и направлении дальнейшего обучения; повысить мотивацию молодежи к труду.  **Место курса в структуре учебного плана:** Программа курса осуществляется за счет 1 часа, выделенного из компонента ОУ.  **Содержание курса:** Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»  **Учебник:** Учебник «Азбука профориентации XXI века». Авторы: Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А. Под общей редакцией кпн Богайцевой М.В. |
| Аннотация к программе спецкурса «Подросток и право»  9 класс | Рабочая программа спецкурса «Подросток и право» составлена на основе учебной программы О.П. Скомороховой «Подросток и право» («Сборник факультативов (обществознание) 9 класс», издательство «Учитель», Волгоград, 2010.).  **Цель элективного курса:** формирование у обучающихся правовой культуры на основе усвоения ими основных правовых норм.  **Требования к уровню освоения содержания предмета.**  По окончании изучения учебного предмета «Подросток и права» обучающиеся должны:  Иметь представление:  • о нормах современного российского законодательства;  • о Государственной политике в области образования;  • о правовом регулировании института брака в РФ;  Знать/понимать:  • основные отрасли права;  • правила поведения и нормы права;  • правовой статус гражданина России;  • права и обязанности несовершеннолетних;  • нормативно-правовую базу основных отраслей права;  • государственную символику Российской Федерации.  Уметь:  • анализировать ситуации, регулируемые правовыми нормами;  • иметь навыки поведения в правовой сфере в реальной жизни;  • разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты;  • приводить примеры, участвовать в обсуждении вопросов, связанных с нормами права;  • аргументировать свою точку зрения, работать в группах;  • объяснять значение участия граждан в политической жизни страны, необходимость одинаково уважительного отношения к представителям всех наций и народностей.  **Место предмета**  Изучение предмета рассчитано на 35 часов (1час в неделю).  **Содержание предмета.** Роль права в жизни человека и общества. Право на образование. Семейное право. Трудовое право.Жилищные права граждан. Уголовное право. Избирательное право. Конституционное право. **Используемая учебная литература.**  Для обучающихся:  1. Певцова Е.А. «Подросток и права», справочник для школьников 7-9 классов, издательство «Дрофа», Москва, 2010г.  2. Публикации в местных и центральных газетах.  Для учителя:  1. Сборник факультативных занятий (обществознание) , 9 класс, О.П. Скоморохова, издательство «Учитель», Волгоград, 2006г.  2. Бердяев Н.А., О назначении человека, М., 1993.  4. Макеев Г.А. Рабы дурмана о наркомании и токсикомании. Пермь, 1998.  5. Смагоринский Б.П., Основы государства и права России. Волгоград, 1995.  6. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество, М., 1992.  7. Туляков В.А., Понятие жертвы преступлений. М., 1991.  8. Элиасберг Н.И. Изучаем законы Российской Федерации, Союз. М., 2004.  9. Конституция РФ.  10. Трудовой Кодекс РФ.  11. Семейный Кодекс РФ.  12. Всеобщая декларация о правах человека. |
| Аннотация к программе спецкурса «Тайны текста»  9 класс | Рабочая программа спецкурса для 9 класса «Тайны текста» составлена на основе авторской программы Т.С. Кудрявцевой, Ю.В. Ванникова «Тайны текста» (Журнал «Русский язык в школе» №3, 2005 год).  **Цель изучения.**  *Цель курса:* обеспечить качественную подготовку выпускников по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.  **Требования к уровню освоения содержания учебного предмета.**  *Учащиеся должны знать:*  -определение текста, его признаки и компоненты;  -типы и стили речи, их структуру и композицию;  -синтаксические и художественные средства выразительности, используемые в тексте;  - способы и приёмы компрессии текста.  *Учащиеся должны уметь:*  -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи;  -перерабатывать исходные тексты, применяя различные способы и приёмы их сжатия;  - создавать устные и письменные тексты – сжатые изложения;  - рецензировать и редактировать тексты по критериям ОГЭ (часть 1,3)  **Место учебного предмета в структуре учебного плана.**  Программа рассчитана на один год (35 часов , 1 час в неделю)  **Содержание учебного предмета.**  Текст как единое целое Способы выражения темы (цельность текста) Средства связи предложений в тексте Виды связи предложений в тексте. Учимся понимать текст: тема и основная мысль текста. Микротемы. Учимся анализировать текст: типы речи, стили текста и синтаксические средства выразительности. Учимся анализировать текст: художественные средства выразительности в тексте. Учимся сжимать текст: способы и приёмы сжатия текст. Учимся сжимать текст: разделение информации на главную и второстепенную. Учимся сжимать текст: сжатое изложение. Анализ сжатых изложений по критериям ГИА.  **Учебник.**  1**.**Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 8-9 кл-общеобразовательных учреждений под ред. Бабайцевой В. В. - М., 2010.  2. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2010 / Под ред. Н.А. Сениной.- Ростов н/Д:Легион, 2009 |
| Аннотация к программе спецкурса «Анимация и программирование MacromediaFlash»  9 класс | Рабочая программа по спецкурсу «Анимация и программирование MacromediaFlash» составлена на основе программы курса автора ПереверзеваC. И. «Анимация в MacromediaFlashMX» и курса С.М. Окулова «Основы программирования» (C. И. Переверзев Анимация в MacromediaFlashMX. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005 г. С.М. Окулова «Основы программирования» М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2006 г.).  Планирование элективного курса «Анимация и программирование MacromediaFlash» в основной школе рас­считано на 35 часов (1 час в неделю в 9 классах). Программой предусмотрено проведение 20 практических работ .  **Цель курса**: способствовать развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов, способствовать развитию у учащихся интереса к информационным технологиям, повышению компетентности учащихся в вопросе создания анимации, способствовать формированию интереса к профессиям связанным с мультипликацией, дизайном, способствовать ознакомлению учащихся с прикладным программным обеспечением. Формировать интереса к информационно - технологическому  направлению профиля путем ознакомления с особенностями создания анимации.  **Место в учебном плане.**Курс «Анимация и программирование MacromediaFlash» является частью курса информатики на предпрофильном уровне, введен в учебный план МОУ, согласно решению участников образовательного процесса. В рамках часов, отводимых Примерной программой по информатике в 9 классах на алгоритмизацию и программирование, моделирование отводится 2 часа в неделю.качественная подготовка по этому направ­лению представляется недостаточной. А школьники, которые проявляют большой интерес к программированию, моделированию и дизайну. Курс «Анимация и программирование MacromediaFlash» направлен на углубление курса «Информатика» и формирование интереса к информационно - техническому  направлению профиля путем ознакомления с особенностями создания анимации и программирования.  **Ожидаемые результаты обучения**  После прохождения темы учащиеся должны ***знать****:*   * назначение и возможности среды MacromediaFlash; * основные элементы интерфейса программы (палитра и панели ин­струментов, сцена и рабочая область, временная линейка); * особенности векторных и растровых форматов; * понятия: пиксель, разрешение, сцена, окно документа, координат­ная линейка, направляющие, сетка, слой, маска.   ***уметь****:*   * открывать и прятать панели инструментов и плавающие панели, создавать публикацию фильма (без настройки); * владеть инструментами Hand (рука), Zoom (лупа); * создавать, открывать и закрывать файл с фильмом; * выбирать фон фильма, единицы измерения; * сохранять фильм; * создавать, удалять и прятать направляющие; * использовать привязку; * создавать, копировать и удалять слои; * создавать и редактировать флеш ролики.   **Содержание курса:** Знакомство с MacromediaFlash . Векторный графический редактор. Создание и редактирование изображений .Анимация. Роль и значение языка программирования ActionScript. Простейшие операторы. |
| Аннотация к программе спецкурса «Секреты домашнего мастерства»  9 класс (для девочек) | Данная рабочая программа спецкурса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года. Тематическое планирование курса составлено на основе программ, рекомендованных Министерством образования РФ:  1.Программа для общеобразовательных учреждений основного образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд. 5-11 класс» под руководством Ю.Л. Хотунцева и В.Д.Симоненко (М., Просвещение 2011г.),  2.Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов. 5-7 классы / под ред. О. А. Кожиной. (М: Просвещение, 2010)  3.Элементы домашней экономики и основы предпринимательства. 7-8 классы / под ред. В. Д. Симоненко. (М.: Просвещение, 2011)  4.Сельский дом: семья / под ред. В. И. Кальней. (М.: Просвещение, 2001).  Основной целью преподавания спецкурса «Секреты домашнего мастерства» является подготовка учащихся коррекционных класса VII вида к будущей самостоятельной трудовой жизни в современных социально-экономических условиях общества.  **Продолжительность спецкурса** определяется действующим учебным планом. На данный момент программа рассчитана на 70 часов в год. Это 35 рабочих недель по 2 часа в неделю  **Ожидаемые результаты по окончанию курса:**  **Учащиеся должны знать:**  Уровень развития своих профессионально важных качеств, сферы трудовой деятельности, правила выбора профессии, карьеры, сферу деятельности работников легкой и пищевой промышленностей, общественного питания, бытового обслуживания населения;  Цели и значение домашней экономики, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части, методы рационального использования средств и пути их увеличения;  Общие правила ведения домашнего хозяйства, средства и методы ухода за жилыми помещениями, предметами быта, домашними животными, культурными растениями;  Технологию приготовления различных блюд, изготовления текстильных изделий для дома, правила безопасной работы, сервировки стола, декорирования помещений;  Историю и современные тенденции развития ремесел и декоративно-прикладного творчества, принципы и технологию изготовления изделий из различных текстильных и поделочных материалов  **Должны уметь:**  Объективно осуществлять самоанализ своих профессионально-важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека;  Анализировать семейный бюджет, выдвигать деловые идеи по семейному предпринимательству, изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции;  Выполнять уборку всех жилых помещений, ухаживать за одеждой, обувью, мебелью, домашними животными, пользоваться бытовыми электроприборами, моющими, чистящими и дезинфицирующими средствами, оформлять интерьеры комнатными цветами и декоративными изделиями;  Определять качество и условия хранения пищевых продуктов, проводить первичную и тепловую обработку, сервировать стол, пользоваться кухонными инструментами, приспособлениями и оборудованием, составлять меню; выполнять швейные работы по изготовлению текстильных изделий для дома; обслуживать себя и оказывать посильную помощь младшим и старшим;  Организовывать рабочее место для занятий декоративно-прикладным творчеством, выполнять технологические операции по изготовлению и оформлению изделий, осуществлять контроль качества готового изделия, соблюдать правила безопасной работы, работать индивидуально и коллективно.  **Литература:**  Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы/ под редакцией В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2010.  Технология обработки ткани: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012 г.  Осадчая А.И. Общественное питание: Учебное пособие для учащихся 9-10 кл. общеобразовательных учреждений.М: Просвешение-2008г |
| Аннотация к программе спецкурса «Секреты домашнего мастерства»  9 класс (для мальчиков) | Данная рабочая программа спецкурса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года. Тематическое планирование курса составлено на основе программ, рекомендованных Министерством образования РФ:  1.Программа для общеобразовательных учреждений основного образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд. 5-11 класс» под руководством Ю.Л. Хотунцева и В.Д.Симоненко (М., Просвещение 2011г.),  **Цель предмета**: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.  Требования к уровню освоения содержания курса: знать виды технологий и необходимый минимум работ в домашнем хозяйстве; правила и приемы обслуживания, ремонта и ухода за инструментом, бытовой техникой и мебелью; приемы тепло и энергосбережения; правила безопасного использования и применения инструментов и бытового оборудования; правила пожарной, электро- и электромагнитной безопасности; способы ремонта мебели; способы восстановления и отделки изделий. Уметь: правильно и с соблюдением техники безопасности работать с инструментами и бытовым оборудованием; выполнять обслуживание, и уход за инструментом, бытовой техникой и мебелью; выполнять ремонт мебели; рационально организовывать свою работу. Владеть: навыками безопасной работы с электроинструментом; приемами поиска неисправностей;  **Место предмета:** Программа является дополнением и продолжением образовательной области «Технология». Используется как для индивидуальной, так и для групповой работы с учащимися. Программа адаптирована и предназначена для предпрофильного обучения учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы.  Содержание: Технология ведения дома. Электрофицированные инструменты, оборудование. Правила безопасного производства работ. Обслуживание и ремонт бытовой техники. Обслуживание и ремонт сантехнического оборудования. Инженерные коммуникации. Уход за мебелью, восстановление и ремонт мебели. Обслуживание и ремонт оконных блоков. Проект.  **Учебники:.** Технология обработки древесины: учебник для учащихся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений / И.А Карабанов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с.: ил. |