

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа №12

Принято на
педагогическом совете

от 27.03.2014 г.
протокол №109

Принято
Советом МБОУ
г. Иркутска СОШ №12

Протокол № 1
от 1.04.2014 г.



СОШ №12

В.В. Боданов

Положение
о безотметочном обучении в 1-х классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для развития ребенка в условиях ФГОС в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными предыдущими достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.5. Принципы безотметочного обучения:

При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- традиция учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свобода выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свобода при удлинении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность удлинить свои ранние достижения.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1. В первом классе не вводится система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думай», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

2.2. Оценочно не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оценочно подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учителю детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день должны проводиться не более одной контрольной работы.

2.5. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорости чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.6. В первом классе домашние задания не даются в течение первого полугодия.

2.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

2.8. Качество усвоения знаний и умений в 1-х классах оценивается следующими видами оценочных суждений два раза в год:

«высокий уровень (В) — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше должностного; отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;

«высatisfакторный уровень (Д) — знает и может применить на практике в данной и

других предметных областях; выполнение требований выше среднего; использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопросов; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету, убежденности. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; неиспользование рациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

– средний уровень (К3) – знает, но иногда сомневается; достаточный количественный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопросов;

– низкий уровень (К1) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися темы.

2.9. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.10. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

– гибкость учебного материала, означающий, что должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;

– свобода выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся оценить свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;

– достижение накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;

– свобода при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2.11. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

– оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности учащегося;

– содержание педагогической оценки должно «добиваться, а не вычитаться», т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;

– текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале «верно» – «не верно»;

– учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по

разным предметам будет разной.

2.12. Оценка деятельности педагога должна иметь следующую структуру:

- объективность
- формирование объективного представления об учителе
- измерение

2.13. Приказом школы учитель должен фиксировать:

- скорость, восприятие и переработки учебной информации учеником

- быстрота;
- усвоение ЗУН (легкость);
- личностные информации (устойчивость);
- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);
- уровень мотивации учащегося (желание, добровольность, активность);
- результаты действий (самостоятельность, постоянство);
- исполнение указаний в оценке собственных учебных возможностей.

3. Содержание, виды и формы контроля

3.1 Специально выделяется:

3.1.1. уровень усвоения учащимися знаний, умений и навыков, обозначенных в федеральном государственном стандарте начального общего образования (поэтапно прохождением учебного материала по темам, разделам).

3.1.2. количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету; качественного мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «папки» ученика; его рефлексивной самооценки.

3.1.3. творческий опыт учащегося, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио).

3.1.4. общеучебные умения:

- умение организовывать свои дела;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учащимся;
- осуществлять поиск решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;
 - умение пользоваться информацией;
- самостоятельно преодолеть, какие знания нужны для решения учебной задачи;
 - отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, диаграммах и др.;
 - сравнивать и группировать факты и явления;

- определять причины явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
 - умение оценить то, что происходит вокруг;
- оценить поступки из самого человека;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить, как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);
 - умение общаться;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);
 - отделять новое от известного;
 - выделять главное;
 - составлять планы;

3.1.5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

3.1.6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке

4.1. Виды контроля выделяются: стартовый, пооперационный, контроль по результату; рефлексивный, итоговый.

4.2. Формы контрольных работ: самостоятельные, стартовые, тестовые диалогические, тематические проверочные, итоговые проверочные, зачетные, оценочные, исследовательские, проектные, а также результаты выступлений на семинарах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуационных играх, праздниках.

5. Требования к контролю и оценке

5.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

5.2. Требования к контролю:

- *системность* и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса и школы;
- *использование* контроля *в интересах* всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- *вежливость*, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных качеств;
- *объективность*, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;

- *индивидуальность* контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

6. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

6.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, источники, намечать способы их устранения;

6.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

6.3. обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

6.4. использование педагогом разнообразных методических приемов для повышения мотивации, интереса к учению при внедрении технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

7.3. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся вносится и оформляется папка «Мои достижения».

7.4.

8. Ведение документации

8.1. Документация учителя:

8.1.1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется исключительно программно. Отметки в I классе в классный журнал не вводятся.

8.1.2. И целью обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются:

- качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведется портфолио, листы прохождения учебного материала, листы развития общеучебных навыков

8.1.3. Два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- вопросы учащихся, проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Документация учащихся:

Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике выдаются специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

8.3. Административные испытания:

8.3.1. И своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательской работы в начальной школе.

8.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью выявления динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.

8.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрации проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя проблемные места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий период обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самостоятельную деятельность, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности

другим.

9.2. Права и обязанности учащихся.

9.2.1. Учащиеся имеют право:

- на добровольную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на представление и публичную защиту результатов своей деятельности.

9.2.2. Учащиеся обязаны:

- во возможности проявлять ответственную самостоятельность в учебной работе;
- оказывать содействие осуществлению контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

9.3. Права и обязанности учителя

9.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять проблемные для него формы учета учебных достижений учащихся;

9.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический этикет при оценке результатов деятельности учащихся;
- учитывать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- учитывать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- учитывать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его индивидуальных возможностей и достижений;
- оповещать до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

9.4. Права и обязанности родителей

9.4.1. Родители имеют право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

9.4.2. Родители обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская

работы на основании помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи реализации школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) учащихся и их родителей.

10.2. При нарушении основных принципов беззачетного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

10.3. Нарушение правил учебной деятельности, несоблюдение рекомендаций Совета школы является предметом административного разбирательства общественной организации.