

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №12**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБОУ города Иркутска СОШ №12
по направлениям деятельности**

Руководитель группы составителей:
Богданов В.В., директор школы

Составители:
Яннаева И.В. – заместитель директора по УВР
Терпугова Е.Л. – заместитель директора по НМР
Бабыкина И.А. – заместитель директора по ВР

Иркутск
2018 г.

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 за 2017 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Основные показатели деятельности школы на 31.12.2017 г.	
Раздел 1. Общие сведения	5
Раздел 2. Система управления образовательным учреждением	5
Раздел 3. Условия организации образовательной деятельности.....	7
Раздел 4. Организация образовательного пространства.....	10
Раздел 5. Сведения о качестве подготовки обучающихся.....	16
Раздел 6. Анализ системы внутришкольного контроля	21
Раздел 7. Организация методической работы	24
Раздел 8. Медико-социальные условия, физкультурно-оздоровительная работа.....	32
Раздел 9. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования.....	34
Раздел 10. Независимая оценка качества.....	49
Раздел 11. Итоги самообследования деятельности.....	51
Основные выводы, вытекающие из самообследования	
Основные задачи школы на 2018 год	

Ежегодное самообследование проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом департамента образования от 09.02.2018г. № 214-08-080/8 «О внесении изменений в приказ начальника департамента образования от 29.08.2016г. № 214-08941/16 «Об утверждении порядка предоставления муниципальными образовательными организациями города Иркутска отчета о результатах самообследования»; положением департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденным решением Думы города Иркутска от 27.05.2011г. № 005-20-230344/1, на основании устава, локального акта «Положение о порядке проведения самообследования» (Принято на педагогическом совете от 27.08.2013 протокол № 109) в соответствии с требованиями к порядку самообследования в образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось рабочей группой в соответствии с приказом № 22/1 по МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 от 01.03.2018 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет подписан руководителем организации и заверен печатью. Размещен отчет на сайте школы 20.04. 2018 года.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 предоставляет возможность всем детям реализовывать

гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», принимаемыми в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, договором между Учреждением и Учредителем, Уставом, локальными актами.

Деятельность образовательного учреждения в 2017 году была направлена на реализацию Программы развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г.Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 на 2015 - 2020 гг. «ЛИГА победителей».

Основные показатели деятельности школы на 31.12.2017 г.

№ п/п	Показатели 2017г.	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	995 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	444 чел/44,6%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480 чел/48,2%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 чел/7,14%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 чел / 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Первичный балл - 30 Успеваемость 100%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Первичный балл - 15 Успеваемость 100%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый уровень – 16 б профильный - 48 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 %

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел /8,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел / 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	791 чел / 79,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	249 чел / 25,02%
1.19.1	Регионального уровня	41 чел / 4,1%
1.19.2	Федерального уровня	11 чел / 1,1%
1.19.3	Международного уровня	4 чел / 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 чел /2,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	40 чел / 4,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел / 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел / 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел / 8 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел / 80%
1.29.1	Высшая	18 чел / 36,7%
1.29.2	Первая	22 чел / 45 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел / 5,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 чел / 59,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел / 7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел / 35,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел / 65,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	72 ПК 1,3 ед 14 уч. на 1 ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Обеспеченность учебной литературой 100%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	952 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 м ²

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №12

Юридический адрес: 664002, Россия, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Просвещения, дом 13, директор Богданов Вадим Васильевич, тел. 8(3952) 32-85-60, 32-81-94

Телефон (факс): 8 (3952) 328549

Электронная почта (E-mail): school12irk@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.school12.irkutsk.ru

Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения г.Иркутска средняя общеобразовательная школа №12 принят Общим собранием трудового коллектива.

Учредитель: муниципальное образование «Город Иркутск», от имени муниципального образования «Город Иркутск» права учредителя Учреждения осуществляет администрация г. Иркутска в лице комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, именуемая в дальнейшем «Учредитель», улица Рабочего штаба, 9; т. 24-05-66.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8823 от 14 января 2016г., Серия 38Л01 № 0003176

Свидетельство о государственной аккредитации № 3150 от 26 февраля 2016г., серия 38А01 №0001242, срок действия свидетельства до 26 февраля 2028 года.

Филиалов, структурных подразделений нет.

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1 Анализ управленческой деятельности. Управление образовательной деятельностью.

Управление МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС НОО и ФГОС ООО разработан Устав организации и иные локальные акты (Положение о порядке учёта, использования и сохранения учебного фонда библиотеки, Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Порядок возникновения, изменения, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 и учащимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и др.)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организации.

- 1) Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №12, тема «ЛИГА победителей», срок реализации 2015-2020 учебный год.
- 2) Образовательная программа МБОУ г. Иркутска СОШ № 12, срок реализации 2015-2020 уч. год.
- 3) Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 на 2017/18 учебный год:
 - ✓ Начального общего образования
 - ✓ Основного общего образования

✓ Среднего (полного) общего образования

4) Локальные акты школы

5) Документы:

- решения Управляющего совета
- решения педагогического Совета школы
- инструкции по правилам техники безопасности
- должностные инструкции
- приказы и распоряжения директора школы
- расписания и графики

Сложившаяся мониторинговая система в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 позволяла в прошедшем году осуществлять непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами совета школы, научно-методического совета, административного совета, педсовета, попечительского совета, медико-психолого-педагогического совета, совещаний при заместителях директора. Своевременно и в полном объёме в текущем году проведены все запланированные заседания советов. Принятые управленческие решения были адресны и конкретны по срокам и исполнителям. За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры образовательной деятельности, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования.

Содержание работы определялось системой годовых планов школы по реализации Программы развития. Мероприятия планов выполнены, вопросы, обозначенные на повторный контроль в предыдущих решениях, рассмотрены, приняты итоговые решения. В соответствии с поставленной задачей успешно решалась задача по повышению качества уровня обученности, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов (100%). Значительно увеличилась доля использования информационных технологий в образовательной деятельности, что подтверждается лучшим опытом работы. Продолжалось использование педагогами и членами администрации информационных технологий на базе ОГАОУ Института развития образования, МКОУ ДПО ЦИМПО департамента образования города, что дало возможность увеличить долю внедрения информационного аспекта в уроки, использовать интернет-технологии, обеспечить управление школой по всем направлениям на основе информационных технологий, совершенствовать электронный документооборот внедряемые информационные технологии естественным образом сочетаются с традиционными технологиями в обучении и воспитании.

В отчетном периоде отсутствовали замечания к качеству услуг со стороны контролирующих органов.

Положительное влияние на достижение качества образования в школе оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и учителей по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив руководством школы;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Управление качеством образования в школе осуществляется на основе системы управления качеством образования в школе, что позволило достичь определённых результатов:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению

нового качества образования.

- активное взаимодействие всех должностных лиц в процессе управления;
- создание информационной образовательной среды, электронный документооборот;
- участие в мониторинге качества образования и внешней экспертизе результатов деятельности организации;
- проведение общественной экспертизы по качеству образования с привлечением родителей, обучающихся, общественности;
- рост качества деятельности всех структур школы;
- качественное изменение основных субъектов образовательного процесса: личности обучающихся, педагогов, администрации;
- участие учителей в дополнительных образовательных программах;
- участие администрации и учителей школы в работе Центра Информационно-методического и психологического обеспечения департамента образования города и ИРО (члены олимпиадных комиссий, эксперты по аккредитации учреждений, по аттестации педагогических кадров, педагогических конкурсов)
- отсутствие жалоб со стороны родителей учащихся, нарушений и предписаний по вопросам образования со стороны контролирующих органов.

Администрация школы систематически посещает уроки учителей, цели посещений различны: проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся; определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися; проанализировать эффективность использования метапредметных связей для достижения глубины знаний; определить, какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока; проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения, выявить и оценить эффективность педагогического поиска учителя по совершенствованию урока; проанализировать деятельность учителя по привитию навыков культуры умственного труда; проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости и т.д.

В целом, результатом повышения эффективности управления в школе является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательного процесса, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда.

В текущем году отмечается повышение степени заинтересованности и участия родителей в образовательном пространстве школы и государственно-общественном управлении. Значительно возросла роль родительской общественности в работе Совета школы и Родительского комитета. Родители, учащиеся и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных внешкольных и внеклассных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

Раздел 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Общая площадь всех помещений 3200 кв.м., число классов-27, их площадь 1727 кв.м.

Вместо снесенных из-за аварийного состояния мастерских планируется в 2018г. строительство ФОК, так как спортивный зал не соответствует современным требованиям. Спортивная площадка – есть
Буфет – 140 посадочных мест, организовано горячее питание, охват питанием - 60%
Библиотека, имеется выход в Интернет.

Обеспеченность учебниками по школе составила 100%.

Учебники приобретаются в системе по мере поступления средств.

Процент охвата уч-ся в библиотеке – 73%

Сохранность учебного фонда школы за учебный год (в %) — 98%

Количество кабинетов и лаборантских, имеют медиа, комплексно – методическое обеспечение занятий не менее 80% от потребности.:

Предмет	Имеется учебных кабинетов, лабораторий
Начальные классы	7
Русский язык и литература	3
Математика	3
Химия	1+лаборантская
Физика	1+лаборантская
Биология	1 + лаборантская
география	1
Информатика и ИКТ	1
История и обществознания	1
Музыки	1
Иностранный язык	2

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения: приобретено оборудование для медицинского кабинета и буфета

Ведется видеонаблюдение по всему периметру и внутри школы

Приобретена учебная мебель в кабинеты, столы для учителя, классные доски, шкафы, в том числе за счет оказания спонсорской помощи родителями. в каждом кабинете имеется магнитная доска для демонстрации таблиц, карт и т.д. Во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы.

Постоянно ведутся журналы по энергосбережению, поддерживается порядок, отвечающий санитарно-гигиеническим условиям. Акты приемки школьного здания о готовности к учебному году составлены без замечаний. В целом, состояние здания удовлетворительное.

В соответствии с приказом департамента образования весь преподавательский и учебно-вспомогательный персонал имеет аттестацию по правилам техники безопасности.

Имеется в наличии и регулярно ведется журнал инструктажа по правилам техники безопасности, по пожарной безопасности.

Территория школы, спортивные площадки, содержатся в чистоте и порядке. Территория школы имеет ограждение.

Администрация при активной помощи родителей учащихся, совет школы и родительский комитет выполняют большую работу по созданию комфортной среды.

В целях обеспечения нормального функционирования учреждения заключены контракты с организациями, предоставляющими услуги.

Эффективность управления обеспечивается системой управленческих действий:

- обеспечение эффективности деятельности школы на основе показателей качества предоставляемых муниципальных услуг;
- дифференциация размера средней заработной платы педагогических работников с учетом квалификации, качества и результативности их деятельности;
- проведение разъяснительной работы в трудовом коллективе о механизмах оплаты труда и об установлении стимулирующих выплатах членам коллектива;
- выявление эффективного опыта работы членов трудового коллектива и определение размера стимулирующих выплат;
- участие в программе подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- изучение образовательных запросов учащихся и родителей;
- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг общего образования;
- обеспечение условий для обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам (закупка оборудования и материалов,

учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.);

- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся;
- система внутренней оценки качества общего образования в учреждении;
- обеспечение доступности и качества услуг дополнительного образования детей в школе, в том числе на основе организации сетевого взаимодействия;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы;
- обеспечение участия педагогических работников школы в аттестации на установление квалификационной категории и на соответствие занимаемой должности;
- развитие системы стимулирования эффективной профессиональной деятельности.

Выводы: Отмечается повышение активности органов общественного управления: родительских комитетов класса и школы.

Эффективность управления в школе повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников и дифференцирования стимулирующих выплат, что выражается системой управленческих действий.

Проблемы:

Уровень технической оснащенности образовательного процесса требует пополнения, возникает необходимость в обслуживании и ремонте оборудования, его обновлении.

Недостаточный уровень готовности части педагогических работников к креативной деятельности, активному профессиональному развитию.

Пути решения: Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Наращивать, заменять техническую оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств. Активнее привлекать учителей участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том числе дистанционных. Обновлять кадровый состав и привлекать молодых педагогов для работы в школе

3.2. Информатизация образовательного пространства школы

В 2017 учебном году информатизация образовательного пространства осуществляется по следующим направлениям:

- Интеграция образовательной информационной среды школы в единую информационную среду;
- Обновление материальной базы;
- Расширение локальной компьютерной сети;
- Развитие и поддержка школьного сайта;
- Совершенствование ИКТ компетентности работников школы.
- Функционирование программного комплекса Дневник.ру.

Ежемесячно вносится информация в таблицы на региональном сайте Мониторинга общего и дополнительного образования <http://quality.iro38.ru/>

В настоящее время идет период функционирования в учебном процессе программного комплекса Дневник.ру - школьная образовательная сеть.

Совершенствование ИКТ компетентности работников школы

Количество учителей, использующих компьютерные технологии для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий увеличивается.

Увеличилось и количество кабинетов, оборудованных стационарной проекционной техникой.

При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные учителями и учениками (проекты, курсовые работы, презентации к докладу и уроку).

Развитие и поддержка школьного сайта

Обеспечивалась открытость образовательного процесса школы через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. Информация об организации образовательного процесса школы публикуется на сайте.

Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует

Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формате представления на нем информации.

На сайте школы публикуется информация о событиях в школе, официальная информация, нормативные документы, информация об учебной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, о школьных традициях, достижениях учащихся, разнообразная информация для учеников, учителей и родителей и многое другое.

Расширение локальной сети позволило в учебном году активное использование электронного дневника.

Выводы: Улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации за счет приобретения новой техники. Приобретение новой компьютерной техники, модернизация компьютеров в кабинетах позволили активно применять технику в учебных деятельности.

Проблемы: Недостаточность финансирования сдерживает развитие локальной сети.

Сеть не работает в полном объеме, так как увеличение количества компьютеров, одновременно выходящих в Интернет, резко снижает скорость просмотра и загрузки сетевых ресурсов.

Пути решения: Необходимо систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). Завершить создание единой локальной сети и увеличить скорость выхода в Интернет.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

4.1. Организация образовательных отношений регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Режим: 5-дневной недели-1класс, 6-дневной недели-2-11класс

Количество классов - комплектов – 37.

Образовательное учреждение работает в **две смены**.

Начало учебных занятий – **8.00-1 смена, 14.00- 2 смена**

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей учебной четверти.

Продолжительность уроков – **в 2-11 классах по 45 минут**.

В школе функционировала кабинетная классно-урочная система обучения, которая задавала определенный ритм всей познавательной деятельности учащихся через постоянное чередование различных форм организации учебного процесса; в старших классах широко использовались лекционно-семинарские занятия, практикумы, зачеты, семинары.

В условиях единого пространства осуществлялся непрерывный образовательный процесс, основанный на принципе преемственности с детьми от 6,5 до 18 лет.

4.2. Контингент учащихся школы

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2017 г.

Общее число обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 на конец 2017 года – 995, на 1 уровне – 444, на 2 уровне – 480, из которых 12ч. обучаются в классе ОВЗ, на 3 уровне – 71, из которых 28 человек обучается в профильном информационно-технологическом классе.

На конец 2017 года контингент обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 составил 995 обучающихся, по сравнению с предыдущим годом увеличился на 44 человека (4,4%).

		Начальное общее Образование (1-4 кл)	Основное общее Образовани е (5-9 кл)	Среднее (полное) общее образовани е	Всего

				(10-11 кл)	
Общее количество классов		16	18	3	37
Общее количество обучающихся		444	480	71	995
Занимающихся по общеобразовательным программам		444	468	71	983+12 ОВЗ (995)
Формы получения образования:		очная	очная	очная	очная

4.3. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По адаптированным программам обучались:

Год обучения	Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам:	
	в классе ОВЗ	
	Всего	%
2016	12	1,3%
2017	12	1,2%

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- Совместная работа начальной школы с ДООУ, успешное комплектование 1-х классов;
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников
- средняя школа – осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования

4.4. Социальный паспорт школы за 2016 г.:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Дев-к	Мал-в	Кол-во уч-ся из неполных семей		Кол-во уч-ся из многодетных детей	Кол-во уч-ся из малообеспеченных семей	Кол-во уч-ся из неблагополучных семей		Дети-сироты	Кол-во опекаемых детей	Кол-во детей на учете в ОДН/КДН	Кол-во детей на ВУ
					одна мама	один папа			состоящих на учете в МБОУ	состоящих на учете в ОДН/КДН				
1.	1 ступень	417	219	198	87	6	54	87	1	2	2	6	0	2
2.	2 ступень	487	241	246	133	1	49	100	0	3	5	13	1	5
3.	3 ступень	56	22	34	15	0	6	1	0	0	0	0	1	0
	ИТОГО:	960	482	478	235	7	109	188	1	5	7	19	2	7
					242 - детей 189 - семей (183 - с одной мамой, 6 - с одним папой)		70 семей 224 детей	161 - семей						

Социальный паспорт школы за 2017 г.:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Дев-к	Мал-в	Кол-во уч-ся из неполных семей		Кол-во уч-ся из многодетных детей	Кол-во уч-ся из малообеспеченных семей	Кол-во неблагополучных семей		Дети-сироты	Кол-во опекаемых детей	Кол-во детей на учете в ОДН/КДН	Кол-во детей на ВУ
					одна мама	один папа			состоящих на учете в МБОУ	состоящих на учете в ОДН/КДН				
1.	1 уровень	439	240	199	97	4	52	65	0	7	2	7	0	0
2.	2 уровень	481	247	234	114	8	61	84	0	7	5	12	2	0
3.	3 уровень	72	40	32	20	0	4	1	0	1	1	1	0	0
	ИТОГО:	992	527	465	231	12	117	150	0	15	8	20	2	0
					243 - детей 179 - семей (169 - с одной мамой, 10 - с одним папой)		69 семей 117 детей в школе/25 всего детей	132 - семей 150 детей		10 семей - 15 детей				

Социальный паспорт школы представлен в сравнении с 2016 годом, что позволяет сделать следующие выводы. Снизилось число неполных семей, а количество учащихся из многодетных семей стало больше. Увеличилось количество детей, находящихся под опекой.

Увеличилось число семей, состоящих на учёте как неблагополучные. Неблагополучие в семьях имеет разные критерии, это и злоупотребление алкогольными напитками родителями, нарушение взаимоотношений между родителями и детьми, воспитание детей в неполных семьях, уклонение от родительских обязанностей, бесконтрольность над несовершеннолетними со стороны взрослых и т.д.

4.5.Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) - 444 человек.

основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) – 293ч. человек.

- образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС) - 187 человек.

- образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) - 71 человек.

4.5.1.Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего,среднего общего образования, были созданы условия для перехода к введению стандартов (ФГОС) на уровне основного общего образования в штатном режиме, перехода от общеобразовательных программ базового уровня к программам профильного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования . Основные образовательные программы в 2017 году выполнены в полном объеме.

Полнота реализации образовательных программ представлена в таблице 3:

Показатели качества	ООП НОО (по ФГОС)	ООП ООО (по ФГОС)	ООП ООО (ФК ГОС-2004)	ООП СОО (ФК ГОС-2004)
Полнота реализации образовательной программы	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме	100%	100%	100%	100%

4.5.2.Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, рабочие программы по учебным курсам, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной

форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

4.5.3. Особенности образовательных программ

Обучение проводилось по государственным программам базового и профильного изучения предметов. Система внеурочной работы, являлась обязательным продолжением учебного процесса и позволяла учащимся самореализовываться. Сохранено взаимодействие с вузами: ФБГОУ ВПО Педагогический институт «ИГУ», Института психологии ФБГОУ ВПО «ИГУ», ФБГОУ ВПО НИИрГТУ и расширяло возможности выбора учащимися профиля продолжения образования государственные образовательные стандарты.

Удалось обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного пространства через использование таких форм, как образовательные игры, метапредметные и предметные олимпиады, творческие и интеллектуальные конкурсы, образовательные экскурсии, выполнение индивидуальных исследовательских проектов.

4.6. Учебный план соблюдал требуемое содержание и структуру в соответствии с РУП и учебным планом ФГОС. Инвариант реализовывал требуемый федеральный и региональный компонент. Учебный план школы ориентирован на запросы учащихся и их родителей.

Эффективность обучения доказана результатами внешних экспертиз: все выпускники сдали ГИА и получили документ об образовании. Учащиеся проявляли интерес к проводимым занятиям, удовлетворены представленными учебными программами, выразили положительное отношение ко всем программам предметам УП, факультативам, элективным курсам, что подтвердили образовательным спросом на следующий учебный год. Выявлены курсы, пользующиеся недостаточным образовательным спросом.

Выводы: Контингент обучающихся школы стабилен, с тенденцией к увеличению.

Наблюдается резко положительная динамика увеличения числа учащихся, обучающихся не по микрорайону школы. В школе значительно увеличился спрос на обучение первоклассников.

В 10 классе (43ч.) продолжают обучение до 49,4% выпускников основного уровня обучения школы.

Соотношение частей основной образовательной программы:

Наименование частей	НОО	ООО ФГОС/ФКГОС	СОО
Обязательная часть основной образовательной программы	92%	85/83%	63%
Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	8%	15/17%	37%
Объем часов дополнительного образования	В целом по плану 40572, выполнено 63070 час.		-
Объем внеурочной деятельности	В целом по плану 1350, выполнено 1350 час.	В целом по плану 1750 (5-9), выполнено 1050 (5-7) час.	-

4.7. Индивидуальное обучение на дому.

На основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии по решению педагогического совета в школе организовано обучение детей, которые временно или постоянно не могут посещать школу.

В 2017 году таких учеников двое, обучение организовано на основании договора с родителями, приказов по школе, в которых назначены учителя, ведущие занятия, согласованы индивидуальные учебные планы, расписание занятий. В соответствии с учебным планом учителями составлено календарно-тематическое планирование, основным принципом

организации образовательного процесса с учениками, обучающимися по индивидуальному учебному плану, является обеспечение щадящего режима проведения занятий с учетом особенностей психофизического развития и учебных возможностей обучающихся, характера и течения заболевания. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством регулярной проверки качества выполняемых работ, проведения контрольных работ по изученным темам (русский язык, математика). Текущие оценки выставляются в индивидуальный журнал, четвертные и годовые – в журнале, к которому он прикреплен. Выполнение индивидуального учебного плана отслеживается заместителем по УВР на основе табеля учета рабочего времени и записей в индивидуальном журнале надомного обучения. Вся работа с учениками, обучающимися по индивидуальным учебным планам, строится совместно с родителями, с ними согласуется индивидуальный образовательный маршрут, проводятся консультации.

4.8. Особенностью существующей сферы дополнительного образования детей в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 является ее интеграционный и межведомственный характер. Программы дополнительного образования, реализующиеся в школе, охватывают различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт и эффективно подкрепляют часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Увеличению охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием в 2017 учебном году, способствовал Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в котором предусмотрена внеурочная деятельность общего образования, которая представлена несколькими курсами различного направления. В результате доля посещающих различные кружки и секции в школе увеличилась более чем на 15,8%.

Назначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность большинству обучающихся школы заниматься художественно-эстетической, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической деятельностью, исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей: здесь обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами, которые стремятся создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, в 2017 году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 реализовалось 11 кружков и секций дополнительного образования, в которых было занято 511 учащихся, что составило 51,4% от общего количества учащихся. И реализовалось 2 курса внеурочной деятельности, в которых было занято 444 учащихся 1-4-х классов, 294 учащихся 5-7-х классов, что составило 100%.

Все кружки и секции, которые реализуются в МБОУ г. Иркутска СОШ №12, – бесплатные.

Многие прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми успешно применяются в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12: создаются специальные условия для детей, проявивших способности; реализуется индивидуальная работа с одаренными детьми в рамках дополнительного образования и художественного творчества; проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания; расширяется сотрудничество школ с учреждениями культуры и спорта. Все это формирует необходимую для развития способностей среду.

Обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях различного уровня, всего в течение 2017 года 783 (78,7%) ученика приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях. Из них 227 чел. (29%) стали победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов: регионального уровня 11 чел. (1,1%), всероссийского – 14 чел. (1,4%), муниципального – 107 чел (11%).

Модель организации дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с несколькими учреждениями дополнительного образования, а именно: ДДТ № 5, СОЦ «Зенит», Детская библиотека им. В. Стародумова, ГБОУ ЦПРК, клуб по месту жительства «Звездный», туристическая фирма «Дискавери клуб», разрабатывающая и реализующая образовательные программы (образовательные экскурсии по городу, Иркутской области и РФ) и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

4.9. Результаты внедрения современных технологий

Воспитательно - образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале

В условиях перехода на обучение по ФГОС определились ведущие технологии системно-деятельностного типа: образовательная игра, проектное обучение, проблемного диалога, продуктивного чтения, ИКТ, что отвечает концепции ФГОС. По результатам наблюдений, опроса педагогических работников, посещений и взаимопосещений уроков получена следующая информация об использовании педагогическими работниками современных технологий в образовательном процессе школы:

Личностно-ориентированные – 9 (10,3%)

Проблемный диалог – 23(26,4%)

Педагогики сотрудничества – 18 (20,6%)

Игровые технологии – 30 (34,5%)

Информационные технологии – 70 (80,4%)

Групповые – 22 (25,2%)

Развивающее обучение (преемственность) – 17 (19,5%)

Интерактивное обучение – 5 (5,7%)

Метод проектов – 43 (49,4%)

Дифференцированное обучение – 31 (35,6%)

Здоровьесберегающие — 47 (45%)

Спортивно-оздоровительная - 2 (2,3%)

Коррекционная педагогика-1(1,14%)

Выводы: Отмечается активное освоение и реализация технологий деятельностного типа: образовательная игра, проектное обучение, проблемного диалога, продуктивного чтения, ИКТ.

4.10. Условия организации промежуточной аттестации.

Оценка труда обучающегося является одним из основных компонентов деятельности, ее регулятором, показателем ее результативности. В сентябре составлен график проведения контрольных, самостоятельных, лабораторных и практических работ в соответствии с рабочими программами по предмету. Учителя-предметники в своих кабинетах для обучающихся оформляют рекомендации, которые отражают информацию следующего плана: о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результата.

В целях эффективного управления качеством образования, в соответствии с годовым календарным учебным графиком, заместители директора по УВР проводят контрольные работы, на которых в обязательном порядке определены ассистенты из числа членов администрации. После проверки работ учителями-предметниками, заместители директора по УВР отслеживают результаты и устанавливают соответствие выставления оценки. По итогам проводятся совещания при заместителе директора по УВР.

По четвертям, полугодиям в школе проводится промежуточная аттестация обучающихся 2 – 11 классов по предметам, определенным в годовом календарном учебном графике.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, контрольных тестов во время уроков по расписанию. Ассистентами на таких работах являются учителя-предметники, ведущие этот же предмет. Итоги промежуточной аттестации анализируются заместителями директора, совместно с учителями намечают пути коррекционной работы, планируют образовательные результаты на последующий период. Анализ и итоги промежуточной аттестации заслушаны на заседаниях структурных подразделений.

Раздел 5. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 12. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

5.1. Итоги года по образовательной организации:

	2016	2017
Количество учащихся на конец года	957	995
% успеваемости	100%	100%
Оставлено на второй год	0	0
Условно переведённые	0	0
% качества знаний	38,6%	41,9%

Данные свидетельствуют о том, что контингент учащихся стабильно увеличивается из года в год: на конец 2017 года контингент учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №12 составил 995 обучающихся, по сравнению с предыдущим годом увеличился на 38 человека (3,8%)

Итоги года по уровням:

Мониторинг качества знаний обучающихся 2-11-х классов по уровням за аналогичный период прошлого года и этого отчётного периода представлен в таблице:

год	Средний балл по классам	Кол-уч-ся на конец года	%успеваемости			%качества		
			1 ст.	2 ст.	3ст	1 ст.	2 ст.	3ст.
2016	3,8	957	100%	100%	100%	54,1%	29,8%	32,7%
2017	3,7	995	100%	100%	100%	57,8%	32,7%	31%

Выводы: Успеваемость и качество знаний за два последних года стабильны, с тенденцией к повышению. Обучение учащихся в русле компетентностно-деятельного подхода стало основным направлением деятельности учителей на уроке. Педагоги работают не только как информаторы, а

прежде всего как организаторы процесса учения. Большинство учителей используют современные технологии, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

5.2. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов за 2017 учебный год

- За последние 3 года школу окончили 100 % обучающихся;

В 2016-2017 учебном году в 9-ых классах подлежало аттестации по русскому языку и математике 85 учащихся, из них все 85 учащихся проходили ГИА в формате основного государственного экзамена.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - 4 (первичный б. 30), что превышает областной показатель – 28 баллов; успеваемость 100%, качество 67,5%, в предыдущем году -51,3%,.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 15, в области - средний балл- 13,9. Успеваемость 100%, качество 60%, в 2016г.-13,2%. Все обучающиеся 9-х классов (85 ч.) получили аттестаты об основном общем образовании. Три выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (3,5%).

В 2016-2017 учебном году государственной итоговой аттестации подлежало 23 выпускников 11-ых классов. Все успешно завершили ГИА. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку -72 (78), успеваемость 100%, средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой 16 б.; по математике профильной– 48б. (54б), успеваемость по обязательным предметам 100% (в основные сроки). Все обучающиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Три выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием (13%).

Особое внимание в течение года уделялось выпускникам, проводились мониторинги усвоения тем программы, эффективности повторения, систематизации учебного материала, работа велась в соответствии с кодификаторами и КИМаи 2017г

Динамика качества обученности выпускников в течение нескольких лет по результатам промежуточной аттестации.

Динамика качества выпускников по четвертям в 2017 году							
уровень	2017	1ч. 2017	2ч. 2017	3ч. 2017	4ч. 2017	2017	
1 уровень	100 уч.	54,5	58	47,7	48,5	52,2	↑
2 уровень	98уч.	20,6	22,2	27,1	25,9	23,95	↑
3 уровень	28уч.	н/а	25	н/а	43,5	34,3	↑

Из таблицы видно, что:

- на 1 уровне качество обученности выпускников к концу года достаточно стабильно или повышается каждую четверть..
- на 2 уровне качество обученности выпускников понижилось в течение текущего учебного года.
- на 3 уровне качество обученности выпускников значительно ниже в течение 2017 года. Сравнение с результатами прошлого учебного года показывает стабильность или повышение качества обученности выпускников на 1 уровне. Тревожный факт- снижение уровня обученности на 2,3 уровне.

5.3. Профессиональное самоопределение выпускников

В 2016-2017 учебном году на 3 уровне обучения (10-11 классы) в школе был создан профильный (информационно- технологический класс), на конец 2017г. в нем обучается 28ч. . Администрация школы и педагогический коллектив анализировали результаты работы школы в выше обозначенной форме и пришли к выводу о достаточной эффективности данного направления работы школы, так как повысилась мотивация к учебе, что показало психологическое тестирование. Все учащиеся

участвовали в проектной деятельности, состоялась публичная защита проектов. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9-х классов. Вопрос обсуждался на педагогическом совете в 2017 года, где коллектив учителей поддержал предложение администрации МБОУ СОШ №12 о продолжении профильного образования в старшей школе через открытие профильных классов с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества сдачи ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Были проведены анкетирование учащихся и родителей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы-студентами престижных ВУЗов.

Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в ОУ СПО, ВУЗы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников 9-х классов, поступивших:				85
в 10-й класс дневного ОУ	79	76	82	42
в 10-й класс вечерней (сменной) школы	36	28	39	
в ОУ СПО		2		
в ОУ СПО	43	46	41	41
другое			2	1

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников 11-х классов, поступивших:				23
ВУЗы	29	35	27	20
в ОУ СПО	27	29	26	
в ОУ СПО	2	3		
другое		3	1	3

Вывод: Анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ОУ СПО и ВУЗов, можно сделать вывод о том, что педагогическому коллективу и администрации надо обратить особое внимание данному направлению работы. В 2018 году в 11 классе будет продолжена реализация системы курсов по выбору. Выбор профиля обусловлен пожеланиями учеников 9-х классов (опрос был произведен в апреле 2017года) и их родителей.

5.4. Итоги промежуточной аттестации обучающихся

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58 п.1), на основании Устава школы, Положения о промежуточной аттестации обучающихся с 5 мая по 22 мая 2017 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов.

Цель аттестации:

- контроль за реализацией общеобразовательных программ и качеством школьного образования;
- контроль за объективностью выставления оценок обучающимся.

На I, II, III уровни обучения были вынесены на аттестацию все предметы.

Сводная информация о результатах освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана учащимися МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 (в сравнении 2016г.)

Предмет	2017	2016	2017	2016	2017	2016
	Успеваемость %	Успеваемость %	Качество %	Качество %	Ср.балл	Ср.балл
Русский язык	100	100	53	56	3,5	3,6
Литература	100	100	71	70	3,8	3,8
Иностранный язык	100	100	68	72	3,8	3,9
Математика	100	100	59,5	59	3,7	3,7
Алгебра	100	100	51,9	53	3,8	3,6
Геометрия	100	100	58	57	3,6	3,6
Информатика	100	100	63	61,5	3,7	3,7
История	100	100	81,7	82	4,0	3,9
Биология	100	100	77	57,7	4,1	3,7
Естествознание	Нет в УП	Нет в УП	Нет в УП	Нет в УП	Нет в УП	Нет в УП
Обществознание	100	100	41,2	40,7	3,5	3,1
География	100	100	75	74,3	3,9	4
Физика	100	100	42,8	46,4	3,5	3,45
Химия	100	100	44	52,5	3,5	3,7
ОБЖ	100	100	74,85	74,1	4,0	4,1
Технология	100	100	98,3	98,3	4,7	4,7
Изобразительное искусство	100	100	100	97	4,9	4,7
Черчение	100	100	93	70	4,7	4,6
ОРКСЭ	100	100	Безоценочный курс	Безоценочный курс		
Музыка	100	100	94	89	4,4	4,4
Физическая культура	100	100	95,5	95,4	4,3	4,4
Начальные классы	100	100	68,1	67,3	4,2	3,9

В процессе организации и проведения промежуточной аттестации школой созданы необходимые условия: своевременно информированы родители, обучающиеся о правовой основе проведения аттестации, формах ее проведения; подготовлены и утверждены аттестационные материалы, расписание промежуточной аттестации.

Результаты комплексных работ начального общего образования:

Результаты комплексных работ за два последних года представлены в таблице:

Учебный год	Результаты и качество знаний		
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не справились с базовым уровнем
2016	27%	63%	3,6%
2017	30,3%	65,9%	3,5%

Вывод: увеличена доля обучающихся, освоивших повышенный уровень обученности и уменьшилось доля обучающихся, не справившихся с базовым уровнем. Наблюдается повышенный интерес к учебе, индивидуальный подход в обучении.

Выводы по качеству реализации образовательной деятельности

По сравнению с итогами 2016 года произошло увеличение качества обученности учащихся по школе в целом на 3,3%, на первом уровне обучения – на 3,7% (2016 – 47,7%, 2017 – 58%). Система оценки планируемых результатов показывает, что уровень обученности выпускников начальной школы не только сохранен, но и существенно повысился: 58%-47,7

На втором уровне обучения – повышение на 3,2%. Произошло снижение качества обученности учащихся III уровня обучения на 1,7%.

Современные учебные технологии, дифференциация обучения, применяемые учителями, позволяют школьникам лучше осваивать тот или иной предмет. Немалую роль в этом играют и способности ребенка и его интерес к предмету. Успешность усвоения государственных программ по предметам учебного плана составляет – 100%, а процент качества знаний 42%. По-прежнему немалое количество в школе учеников, которые имеют 1-2 тройки по результатам за год (19 ч.). Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями. Наша задача не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

Сравнительный анализ качества обучения по классам позволяют сделать вывод, что стабильные результаты показывают учащиеся 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 9-х классов, понизили показатели учащиеся 8-х классов и повысили – учащиеся 10-х классов. Все параллели классов показывают уровень обученности от 3.5 и выше, кроме 8, 9, 11 классов, что свидетельствует о высокой степени учебной мотивации. Но на каждой параллели имеются классы с низкой учебной мотивацией, требующие постоянного контроля и помощи со стороны учителей-предметников, администрации, родителей учащихся.

Выявленные проблемы:

- уровень контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового, промежуточного и итогового контроля.
- объем документального обеспечения в ущерб творческой деятельности учителя.
- отбор программ внеурочной деятельности и форма их проведения

При разработке новой ООП НОО учесть выявленные проблемы и отразить пути их решения:

- создание творческих групп по разработке предметных контрольных и проверочных работ с разными видами заданий в соответствии с требованиями ФГОС (продолжение работы) учет норм СанПиН при использовании ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время.
- своевременное обеспечение учителей электронными формами заполнения отчетности для оптимизации временных затрат и временной информацией их заполнения.
- продумать формы проведения занятий внеурочной деятельности.
- продумать форму представления и защиты портфолио учащегося.

Система оценки планируемых результатов показывает, что уровень обученности выпускников начальной школы не только сохранен, но и существенно повысился: 58%-47,7

В следующем учебном году необходимо поставить на контроль индивидуальную, совместную работу классных руководителей с учителями – предметниками, родителями по оказанию помощи обучающимся в преодолении трудностей.

Для решения проблем были поставлены задачи:

- 1.Повысить квалификацию педагогов по проблеме: завершение перехода на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся)
- 2.Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
- 3.Проводить отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС
- 4.Активизировать в практике работы всех учителей технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления,

информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

5. Осваивать технологию создания компетентностно – ориентированных заданий по предметам через работу творческих групп.

6. Внедрять в процесс обучения систематический мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника

7. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися через индивидуальные занятия, внеурочную деятельность, повышение мотивационной направленности учащихся, привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС.

5.5. Работа с родителями осуществлялась в классных коллективах через родительские собрания, консультации, на уровне администрации по запросам родителей и по плану проведения общешкольных собраний.

На параллели всех классов были проведены родительские собрания в рамках вопроса преемственности обучения с привлечением администрации.

Проведено собрание для родителей будущих первоклассников, где были рассмотрены вопросы ФГОС и обеспеченностью учащихся дидактическими материалами разового использования. Проверка дневников показала, что обратная связь с родителями учащихся достаточно поддерживается - тактичные замечания, своевременно предоставленная информация, благодарности родителям - все это способствует продуктивному взаимодействию семьи и школы. По итогам года можно сделать вывод об удовлетворенности родительской общественностью организацией УВП в школе.

На ступени основного общего образования по полугодиям выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

Уровень трудности предметов таких, как математика, русский язык сказывается на невысоких результатах качества обученности. Невысокие результаты отмечаются и по химии, что свидетельствует об отсутствии интереса к данному предмету. Исходя из этого необходимо в следующем учебном году усилить контроль за уровнем преподавания данных предметов.

Раздел 6. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

План контрольно-аналитической деятельности выполнен на 100%. Отражены были следующие направления: контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся, контроль оформления школьной документации (журналов, тетрадей, дневников), контроль методической деятельности педагогических кадров, контроль содержания рабочих дополнительных общеразвивающих программ, контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на профилактическом учете всех видов, контроль за организацией тематических классных часов. Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков учащихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями и родителями, педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей, педагогическую диагностику и анкетирование.

Проведение педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач механизма качества образования.

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, параллели, а это значит,

можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, параллели, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса, параллели.

В 2017 году мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

1. Обеспечение прав на образование:

- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях;
- дозировка домашнего задания;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

2. Контроль за преподаванием учебных предметов включал следующее:

- комплексный контроль (выполнение образовательных программ, выполнение Учебного плана.);
- тематический контроль (формировании УУД ФГОС НОО и ООО, соблюдение единого орфографического режима, эффективность обучения в 9 и 10 классах, контроль работы учителей со слабоуспевающими учащимися, контроль преподавания учебных предметов)
- классно-обобщающий контроль (классно-обобщающий контроль по 5-м классам, организация итогового повторения в 9, 11 классах);

3. Контроль за работой педагогических кадров включал в себя следующее:

- персональный контроль (знакомство с организацией комфортного обучения в период адаптации первоклассников, пятиклассников, уч-ся 10-ых классов, прибывших уч-ся из других школ; качество проведения предметных декад, качество организации и проведения школьных предметных олимпиад);

4. Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

- административные контрольные работы по математике, английскому языку, немецкому языку, географии, русскому языку, литературе.
- проведение диагностических работ по русскому языку, литературе, математике, обществознанию в 9-х и 11-х классах;

5. Контроль за школьной документацией включал в себя проверку дневников, тетрадей и журналов.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников на совещаниях педагогического коллектива, административных совещаниях, на педсоветах, индивидуально.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям стандартов образования, формирования у обучающихся ключевых компетенций. В течение учебного года администрация гимназии осуществляла посещение уроков с целью контроля использования системно-деятельностного подхода в обучении (классы, обучающиеся по ФГОС), организации качественного обучения (классы, обучающиеся по ФКГОС). Посещение уроков было организовано прозрачно: предлагался график.

Анализ посещенных уроков констатирует, что высоком уровне проведено – 69%, на удовлетворительном уровне – 28%, на низком уровне – 3%. В целом необходимо отметить, что практически все уроки имели высокий результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены. Установлено, что многие учителя умело, успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяя современные технологии, используют разнообразные формы и методы обучения, умело проектируют учебные занятия с учетом всех требований к современному уроку.

Практически все педагоги осуществляют дифференцированный подход в обучении, учитывают индивидуальные особенности учащихся, отдельные учителя используют технологию личностно-ориентированного обучения, технологию деятельностного

обучения. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

В ходе посещения уроков было выявлено, что не всегда обращается внимание на накопляемость оценок и их объективность. Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся,
- нахождение приемов и способов создания учебных ситуаций и подборе материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность в меру способностей.
- комплексное применение средств обучения;
- использование современных технологий;
- формирование мотивов учения;
- самостоятельные работы в основном репродуктивного характера;
- применение большинством педагогами объяснительного - иллюстративного обучения - низкий уровень самоанализа деятельности.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания биологии, искусства, русского языка и литературы, истории, математики, иностранных языков.

Учителя русского языка владеют методикой преподавания предметов, на уроках применяют различные приемы и методы работы, активизирующие детей для восприятия изучаемого материала, уроки имеют воспитательную направленность и способствуют развитию возможностей обучающихся. С целью повышения качества образования учителями ведется постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробация новых технологий обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие.

Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

Предметы художественно-эстетического, общественного циклов имеют выраженную воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями.

Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На уроках истории, обществознания уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом: знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Педагоги учитывают все методические аспекты при планировании и проведении уроков; используют в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности. Вместе с тем при посещении уроков были даны рекомендации по совершенствованию методики проведения урока. На уроках грамотно сочетаются фронтальная, парная, групповая и индивидуальная работа учащихся, с целью формирования коммуникативных умений в устной речи, чтении и письме.

Учителя иностранных языков, работающие в классах по ФГОС, реализуют на своих уроках системно-деятельностный подход (2-7 классы), который способствует формированию ключевых компетенций, заложенный в новый федеральный государственный стандарт. Цели уроков задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учителя систематически обучают детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). Учителя адекватно сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения, учат детей работать творчески. На уроках задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки. Учителя стремятся оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряют и поддерживают минимальные успехи. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроках, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Такая организация работы способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формированию мотивационной среды для обучающихся, развитию творческих способностей, универсальных учебных действий в контексте контрольно-оценочной деятельности.

В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников и классных руководителей по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. По итогам проверок составлялись справки с указанием замечаний, проводились повторные проверки и к концу учебного года были устранены все сделанные замечания. Практическая часть учебных программ по всем предметам, выполнена на 99,9%. Необходимо пополнение оборудование и реактивов.

Выявленные проблемы:

- уровень контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового, промежуточного и итогового контроля.
- объем документального обеспечения в ущерб творческой деятельности учителя.
- отбор программ внеурочной деятельности и форма их проведения

При разработке новой ООП НОО,ООО учесть выявленные проблемы и отразить пути их решения:

- создание творческих групп по разработке предметных контрольных и проверочных работ с разными видами заданий в соответствии с требованиями ФГОС (продолжение работы) учет норм СанПиН при использовании ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время.
- своевременное обеспечение учителей электронными формами заполнения отчетности для оптимизации временных затрат и временной информацией их заполнения.
- продумать формы проведения занятий внеурочной деятельности.
- продумать форму представления и защиты портфолио учащегося.

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы в школе. Методическое обеспечение образовательного процесса включает различные формы и содержание деятельности: работу научно-методического совета, методических объединений, временных творческих групп, экспериментальную работу, организацию повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и самообразование, аналитическую и консультативную деятельность, создание информационно-методического пространства.

Единая методическая тема школы полностью подчинена основной цели Программы развития «ЛИГА победителей». Задачи Программы развития реализуются через план методической работы школы, который составлен на основе анализа деятельности школы за истекший период, соответствует целям и задачам МБОУ СОШ № 12.

Тема методической работы школы: *«Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»*. Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию Программы развития школы, методической темы школы. Образовательной целью школы в 2017 учебном году являлось создание комфортной образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся, использования деятельностного и компетентностного подхода в образовании.

Приоритетные направления научно-методической работы МБОУ СОШ №12

1. Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;
2. укрепление материально-технической базы школы.

3. Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4. Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и часов по выбору.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы НМС школы за 2017 год, является совершенствование профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе предметных МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Кадровая

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Курсовая подготовка:

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2017 году образовательный процесс в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 осуществляли 49 педагогических работников и 1 совместитель.

Образовательный уровень педагогов МБОУ СОШ №12

уровень образования	средне-специальное		высшее	
	чел.	%	чел.	%
	4	8	45	92

Категорийность педагогического состава школы составляет **81,6 % (40 педагогов)**.

Из них:

- высшей квалификационной категории – 18 педагогов **(36,7%)**
- I квалификационной категории – 22 педагогов **(45%)**;
- соответствие занимаемой должности – 5 педагогов
- 2 молодых специалиста – 1-й и 2-й год работы.

Почетные звания и награды имеют 17 педагогов школы **(34,7%)**:

- 1 человек – Заслуженный учитель РФ,
- 1 человек - Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени,
- 6 человек – «Отличник народного образования»,
- 8 человек – «Почетный работник общего образования»,
- 3 человека - Грамота МО РФ.

Курсы повышения квалификации

В 2017 году **все** педагогические работники **(100%)** прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

Основное отличие новой модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам **самоанализа** педагога, что крайне актуально в современных условиях.

Данная модель помогает:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Такая технология содержит в себе перспективы принципиально новой в аттестации психологической составляющей, которая должна помочь не только изменять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность. Успех школы зависит от кадрового состава, его квалификации, в том числе и категорийности

В 2017 году была запланирована аттестация 7 педагогических работников (14%). Все педагоги прошли аттестацию, согласно заявленной категории.

- 3 человека - высшая квалификационная категория
- 4 человека - I квалификационная категория

Проблемы:

1. Педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №12 укомплектован в полном объеме, но у учителей превышение нагрузки.
2. Увеличение среднего возраста педагогов – 47 лет.
3. 18 педагогов школы 35,3% - это учителя пенсионного возраста.

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях

№	Ф.И.О.	Мероприятие
1.	Кузнецова В.Е.	Региональный научно-практический семинар «Практика внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
		Межрегиональная школа-семинар «Оценка результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», проводимой в рамках реализации Госзадания Минобрнауки 27.4378.2017 НМ «Научно-методическая разработка системы оценки планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ и АОП О УО (ИН)»
2.	Баталова Т.С.	Городской семинар-практикум – Школы педагогического опыта по теме «Использование различных форм организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы по общекультурному и духовно-нравственному направлениям»
3.	Кряжева Т.С.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» номинация «Технологическая карта урока по ФГОС»
4.	Власкина М.А.	Городской семинар-практикум – Школы педагогического опыта по теме «Использование различных форм организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы по общекультурному и духовно-нравственному направлениям». Открытое занятие «Веселая кисточка» по теме «Зимний пейзаж»
		IV межмуниципальная конференция учителей-логопедов (дефектологов) «Социализация и индивидуализация в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Шелехов
		Муниципальная школа-конференция «Цифровые технологии в образовании г. Иркутска»
		Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБОУ Ленинского округа. Доклад «Логообразовательная среда для родителей»
5.	Бабыкина И.А.	Городской семинар-практикум – Школы педагогического опыта по теме «Использование различных форм организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы по общекультурному и духовно-нравственному направлениям». Открытое занятие
6.	Дьяков А.А.	Городская интеллектуальная игра среди молодых педагогов. Диплом 1 степени
7.	Мерваезова О.А.	Городской семинар-практикум – Школы педагогического опыта по теме «Использование различных форм организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы по общекультурному и духовно-нравственному

		направлениям». Мастер-класс
		VI Региональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования» (сессия музыка и МХК) в рамках XIII форума «Образование Прибайкалья-2017». Доклад «Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»
		Городской методический семинар «Содержание предметной области «Искусство» в условиях ФГОС». Доклад «Концепция преподавания предметной области «Искусство»: Музыка (1-7 классы)»
		VI Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования», посвященная 80-летию со дня рождения В.Г. Распутина Статья «Пути развития творческих способностей учащихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»
		Круглый стол-семинар по теме: «Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе, по итогам Международного фестиваля-конкурса «Юные дарования России»»
8.	Яннаева И.В.	Городской семинар-практикум – Школы педагогического опыта по теме «Использование различных форм организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы по общекультурному и духовно-нравственному направлениям». Открытое занятие
		VI Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования», посвященной 80-летию со дня рождения Валентина Григорьевича Распутина, в рамках XIII форума «Образование Прибайкалья-2017»
		XXIV Региональная научно-практическая конференция «Кудрявцевские чтения» «Состояние и перспективы преподавания русского языка и литературы в современном образовательном пространстве» 25.03.2017 г.
9.	Терпугова Е.Л.	Городской семинар-практикум – Школы педагогического опыта по теме «Использование различных форм организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы по общекультурному и духовно-нравственному направлениям». Доклад «Духовно-нравственное воспитание как основа ФГОС»
		Региональный совет «Программа «Шаг в будущее» как платформа формирования инновационной образовательно-исследовательской среды». Доклад «Роль программы «Шаг в будущее» в системе непрерывного образования»
10.	Захарчук Ю.В.	Курс «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках физической культуры и ОБЖ»
11.	Калюх И.П.	Городской семинар-практикум – Школы педагогического опыта по теме «Использование различных форм организации

		внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы по общекультурному и духовно-нравственному направлениям». Открытое занятие
12.	Лазарева Н.В.	Городская научно-практическая конференция «Наш дар бесценный - речь» для учащихся 9-11 классов, педагогов и библиотечных работников. Диплом призера в номинации «Привить вкус к чтению – лучший подарок ребенку (мероприятие по воспитанию творческого читателя, грамотного и активного пользователя информации)» VI Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования», посвященной 80-летию со дня рождения Валентина Григорьевича Распутина, в рамках XIII форума «Образование Прибайкалья-2017». Доклад «Операции без шрамов (Анализ и интерпретация «Уроков французского» В.Г. Распутина)» Муниципальный конкурс, посвященный 80-летию А.Вампилова «Театр никогда не умрет...» для учащихся 7-11 классов, учителей русского языка и литературы. Диплом призера в номинации «Конкурс рецензий на спектакли и фильмы по мотивам произведений А. Вампилова»» Региональная научно-практическая конференция «Мир А. Вампилова: жизнь и творчество». Доклад «Эзотерика души» по произведению А.Вампилова «Утиная охота» Благодарственное письмо Министерства образования ИО
13.	Бачкала Г.В.	Образовательный квест «Методические аспекты подготовки учащихся к внешним оценочным процедурам по иностранному языку» в рамках XIII форума «Образование Приангарья-2017». Доклад «Отработка техники чтения на основе фраз, предложений» VI областная научно-практическая конференция учителей иностранного языков Иркутской области «Внеклассная и внеурочная деятельность по иностранным языкам как инструмент достижения планируемых образовательных результатов»
14.	Мжельская И.А.	Областной семинар «От математической грамотности к фундаментальному математическому образованию» Городской семинар «Технология дифференцированного обучения на уровне учебных ситуаций при преподавании математики». Доклад «Технология дифференцированного обучения на уровне учебных ситуаций при преподавании математики» Городской практико-ориентированный семинар «Подходы к достижению планируемых результатов разноуровневого математического образования в основной школе и способы их оценивания»
15.	Богданова Л.В.	Региональная научно-практическая конференция «Мир А. Вампилова: жизнь и творчество»
16.	Мартынова Е.В.	XXV городская научно-практическая конференция «Тропами Прибайкалья». Диплом победителя
17.	Эпова Н.В.	XXV городская научно-практическая конференция «Тропами Прибайкалья». Диплом победителя
18.	Логинова Ю.Б.	VI областная научно-практическая конференция учителей

		иностранных языков Иркутской области «Внеклассная и внеурочная деятельность по иностранным языкам как инструмент достижения планируемых образовательных результатов». Доклад «Роль внеклассной работы в повышении мотивации изучения иностранного языка и в достижении образовательных результатов»
19.	Бочарникова М.А.	Семинар «Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества»

Выводы:

Таким образом, обучение проходило через систему курсов в рамках аттестационной работы, курсов повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Оно позволило учителю раздвинуть рамки своей работы и предъявить её на более высоком (за пределами школы) уровне.

Работа с молодыми педагогами

Цель: адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление.

Задачи:

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;
- установить отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Шефские пары 2017 год

- 1) Зажорова Л.И. – Дьячков А.А., учителя истории и обществознания
- 2) *Зажорова Л.И. – Гринева Э.И., учителя истории и обществознания*

Развитие системы поддержки талантливых детей

Научная деятельность - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Необходимо усилить не только работу НОУ, но и научно-исследовательскую работу в преподавании.

В этом году школой были проведены три научно-исследовательских конференции: Региональное соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор!», городские НПК «Эврика», «Шаг в будущее, Юниор!».

Вывод: участие учащихся в конкурсах, НПК, фестивалях, интеллектуальных играх способствует приобретению надпредметных знаний, удовлетворению их познавательных интересов. Следует отметить педагогов, проявивших особую активность и мобильность по организации учащихся в конкурсах и качество подготовленных работ: Китаева Т.Г., Патес И.Г., Фетисова Т.А.,

Логинова Ю.Б., Потапова Т.С., Кряжева Т.С., Кириллова Е.В., Атрощенко И.Ю., Яннаева И.В. Имея высокий уровень ученических исследовательских работ, педагогам следует активнее выставлять исследовательские проекты учащихся на региональном уровне.

Олимпиады

Цель: выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам и индивидуальная работа с ними.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №12 проходил в октябре-декабре 2017 года. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов, 630 участников.

Олимпиадные задания носили комплексный характер.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном и региональном турах всероссийской олимпиады школьников.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По результатам городского рейтинга сформирована команда учащихся МБОУ СОШ №12 для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 117 человек.

9 стали призерами муниципального этапа, 4 участниками Регионального этапа, 1 стал призером.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- проводить предварительную работу по подготовке к предметным олимпиадам.
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке и на занятиях по элективным курсам.
- проанализировать участие учеников в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний методических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Уровень профессионализма педагогов позволяет выйти на новый уровень диссеминации опыта.

Задачи методической работы на 2018 год

Ведущим приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива в новом учебном году следует считать отработку механизмов формирования метапредметных и личностных результатов и способов их замера как одного из важнейших показателей современного качества образования, его обновления на основе технологий открытой педагогики, направленных на освоение ФГОС. В связи с этой целью выдвигаются следующие задачи:

- индивидуализация образовательного процесса (создание каждому ученику наиболее благоприятных условий социализации);
- внедрение во все элементы образовательного процесса нового информационного подхода;

- совершенствование приёмов и форм сетевого взаимодействия в условиях открытого образовательного пространства;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионализма педагогов;
- совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения для успешной реализации ФГОС;
- методической службе оказать учителям методическую помощь в оформлении программ элективных учебных предметов;
- совершенствование форм взаимодействия с родителями, местным сообществом; организация общественного участия в управлении школой (через Совет школы);
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования.
 - Повышение образовательного потенциала педагогов и учащихся:
 - совершенствование сотрудничества школы с ВУЗами и учреждениями дополнительного образования и культуры города;
 - включение детей и всех учителей в научно-исследовательскую, проектную, самообразовательную деятельность;
 - создания условий (удобное расписание, методический день, замена уроков, поддержка и помощь) для повышения квалификации;
 - повышение мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе;
 - синхронизация и интеграция изучения учебных курсов истории, литературы, мировой духовной культуры, географии, биологии, ИЗО, музыки, создания метапредметных и межпредметных курсов или блоков изучения отдельных тем; разработка алгоритма выполнения домашнего задания.
 - усиление практической направленности обучения для формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций,
 - совершенствование критериев и параметров мониторинга деятельности педагогов на основе НСОТ.

Раздел 8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III);
 - в) формы патологии здоровья.

Охват обучающихся диспансеризацией:

Учебный год	% охвата
2015	99,2 %
2016	99,4 %
2017	99,6 %

в 2017 учебном году выросло число обучающихся с заболеванием опорно-двигательного аппарата, глазных болезней, эндокринной системы, выявлены дети с ожирением.

Наличие специальной медицинской группы – нет. Количество детей, относящихся к специальной групп – 23 человек/2,3%, подготовительной группе – 93/9,4%, к основной группе – 864/87,1%. В школе обучаются 11 детей, имеющих инвалидность.

Рекомендации медработников, данные во время медосмотра:

- Соблюдение детьми режима дня.
- Сбалансированное питание.
- Прогулки на свежем воздухе.
- Профилактические прививки по календарю.
- Применение поливитаминов.
- Ограничение просмотра ТВ до 1% час/день
- Ограничение работы за компьютером до 1 час /день
- Подбор парт соответственно росту.
- Обследование и лечение детей с впервые выявлено патологией.
- Провести курс профилактического лечения детей, стоящих на «Д» - учете.
- Профилактика нарушений осанки, зрения путем подбора парт в соответствии с ростом детей и зрением.

Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Наполняемость некоторых классов превышает установленную норму.

В школе много делается для сохранения здоровья учащихся.. Активно работают спортивные секции, традиционными стали семейные соревнования, Дни здоровья.

Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы спортивные секции: баскетбол, волейбол.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «Дни здоровья», акции «Сильные, смелые, ловкие».

– В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды. Имеется и реализуется профилактическая программа данной направленности «Мастерская «Тропинки здоровья».

– Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

– соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам; организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;

– своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;

– своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;

– регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

За отчетный период в МБОУ г. Иркутска была проведена следующая физкультурно-оздоровительная работа.

– Школьный уровень:

- - волейбол – 5-11 классы;
- - баскетбол – 5-11 классы;
- - спортивный праздник «Зима – пора спортивная». 1-4 классы;
- - спортивно-игровая программа «Зимние забавы». 1-11 классы;
- - спортивные эстафеты «Смелые, ловкие, умелые». 5-9 классы;
- - спортивный праздник «Здоровый я – здоровая страна». 1-11 классы;
- - «А ну-ка мальчики» 1-11 классы;
- - «А ну-ка девочки» 1-11 классы;
- - «Мама, папа, я – спортивная семья». 1-4 классы;
- - шашечный турнир. 1-4 классы.
- Окружной уровень:
- - баскетбол «Лучший класс»;
- - шашки;
- - футбол 5-е классы;
- - лыжные гонки 6-7 классы;
- - «Водная феерия».
- Городской уровень:
- - шашечный турнир;
- - соревнования по дартсу

Раздел 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2017 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив школы, руководствуясь Законом «Об образовании в РФ», выполняя нормативные документы вышестоящих организаций, работал над главной целью воспитательной работы: «Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Модуль «Я - гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Модуль «Я – человек». Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Модуль «Я и труд». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Модуль «Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Модуль «Я и природа». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Модуль «Я и культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все модули дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций и реализуются по пяти направлениям развития личности: духовно–нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, программы воспитания, профилактических программ, методического объединения классных руководителей) нужно отметить, что в наличии имеется:

- Нормативно-правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

- Программа воспитания «Школа Радости и Здоровья». Стратегической целью предложенной программы является: Создание системных условий, способствующих принятию здорового образа жизни как базовой жизненной ценности для всех участников образовательного процесса школы, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья;

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования. Основная цель настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования. Цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- План внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования. Цель - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- План внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования. Цель - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех». Цели программы:

1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе;

- Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков Мастерская «Тропинки здоровья». Цель программы - профилактика потребления алкоголя, табакокурения и наркотиков несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения;

- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Патриоты России». Цель программы - развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;

- Программа по организации летнего отдыха детей «Здоровые дети – здоровая страна» лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок». Цель программы – педагогически и социально оправданная обстановка для организации летнего оздоровления, отдыха в лагере с дневным пребыванием;

- Положение клуба для родителей «Резонанс». Семейный клуб «Резонанс» создан с целью установления сотрудничества школы и семьи в вопросах здоровьесбережения, воспитания и развития детей и подростков. Семейный клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить умения для дальнейшего объединения усилий и обеспечения детям комфорта, интересной и содержательной жизни в школе;

- Программа волонтерского отряда «Я такой же, как ты!».

Цели программы:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

- Программа ученического самоуправления детской организации «Росток».

Цель программы – нравственное и патриотическое воспитание учащихся и развитие детского подросткового движения

- Программа по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

Цель программы - формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни

- Программа по спортивно-оздоровительному направлению «Дорожная безопасность».

Цель программы - вооружить младших школьников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах нашего города

- Программа методического объединения классных руководителей.

Цель программы - совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей

- Дополнительная общеразвивающая программа.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности

- Рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы кружков и секций.

Основополагающие принципы воспитательной деятельности

Нравственный пример педагога

Ориентация на идеал

Следование нравственному примеру

Согласованность социально - педагогической деятельности школы, семьи, общества.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Индивидуально – личностное развитие

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем

Преобладающими методами воспитательной деятельности являются:

Методы сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами;

Метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, метод «мозгового штурма», метод самоанализа и самооценки, метод импровизации.

Средства, обеспечивающие функционирование и развитие воспитательной системы

Наличие программ воспитательной работы

Развитие системообразующей деятельности

Использование новых воспитательных технологий

Дополнительное образование

Создание воспитывающей среды

Использование КТД

Мониторинг эффективности воспитательного процесса

Школьные традиции

Стимулирование ученического самоуправления и классных руководителей

Конструктивное взаимодействие и сотрудничество ученического, педагогического и родительского сообществ.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивно-трудовую;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно-организаторскую;
- профилактическую.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы, а также согласно приказам отдела образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

В течение учебного года были проведены такие мероприятия Акция «Внимание – дети!», праздничная программа «Профессии прекрасней нет на свете!», посвященная празднованию Дня учителя, конкурсная интеллектуальная игра ко Дню народного единства «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», единый урок «Международный день прав человека», всероссийский урок Доброты, приуроченный к Международному дню толерантности, «Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивный праздник совместно с родителями, «Новогодний бум», праздничная концертная программа «Защитники Родины», посвященная празднованию Дню защитника Отечества, праздничный концерт «Битва хоров», посвященный дню рождения школы, участие в шествии и митинге, посвященном Дню Победы (совместно с НПК «ИРКУТ») и др.

В 2017 году реализованы практико-ориентированные проекты «Время читать!», «Русские полководцы», «Литературная вахта памяти», «Твори добро», «Мы - волонтеры».

Проведены конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни», «Портрет класса», «Современная Российская армия», «Зимние узоры» и конкурсы фотографий «День Победы», «Наши любимцы», «Дружба крепкая».

В течение года школьный журнал «Отражение» для учащихся, родителей и педагогов освещал школьную жизнь.

Учащиеся 1-9- классов приняли активное участие в спортивных соревнованиях таких, как волейбол, баскетбол, пионербол, мини – футбол, стрельба из пневматической винтовки, а также Днях здоровья, военно – патриотической игре «Зарница», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Ловкие, сильные, смелые», «Богатырские забавы».

Ученики школы являются активными участниками окружных, городских, региональных конкурсов и соревнований. Учащиеся школы приняли участие в 57 мероприятиях различного уровня и в 44 стали победителями и призерами (таблица)

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1.	Первенство Ленинского округа г. Иркутска по хоккею с мячом «ринк-бенди» 2001-2002 г. р.	Февраль 2017	Победа: Савченко Александр 9В Медяников Святослав 9В Султан Кирилл 8Г Печенов Даниил 9А Иванов Алексей 9Б Прохоров Александр 8	Захарчук Ю. В.
2.	Первенство Ленинского округа г. Иркутска по хоккею с мячом «ринк-бенди» 2003-2004 г. р.	Февраль 2017	3 место: Коншин Кирилл 7А Печенов Артем 7В Ефремкин Дмитрий 7В Гусейнов Руслан 6В Сметанин Максим 6В Ненько Даниил 6Б	Кадыров З. А.
3.	Первенство г. Иркутска по хоккею с мячом «ринк-бенди» 2003-2004 г. р.	02.03.17	5 место: Коншин Кирилл 7А Печенов Артем 7В Гусейнов Руслан 6В Сметанин Максим 6В Ненько Даниил 6Б Рыжиков Юрий 6В	Кадыров З. А.
4.	Городской творческий конкурс «Традиционная культура России» в номинации «Исторические мастерские: прикоснемся сердцем к Родине» Проект «Бурятская юрта –	10.02.17	Победители – команда 5А класса: Быкова Анна, Ларина Анастасия, Воротникова Елизавета, Суворов Иван, Соболев Игорь, Шуханов Леонид, Жидков	Бабыкина И. А.

	шаг в историю народа»		Александр	
5.	Городской творческий конкурс «Традиционная культура России» в номинации «Викторина по ОДНКНР «Русские избы и праздники»	10.02.17	Победители – команда 5-х классов: Ларина Анастасия 5А Бобров Олег 5В Самокина Анастасия 5Б Жакова Дарья 5Г Штифанов Никита 5В Побойко Александра 5Б Трубников Данил 5А Дружинин Кирилл 5Г Черкашин Александр 5Г Чубарев Тимофей 5Г Захожева Алина 5Б	Яннаева И. В.
6.	Муниципальный конкурс «Скучать совсем некогда...» в номинации «Единый урок: «Вампиловский диктант»	Январь 2017	1 место – Туренко Юлия 7А 2 место – Сомкина Юлия 7В Город – участие Туренко Юлия 7А	Лазарева Н. В.
7.	Муниципальный конкурс «Музыка перевода» в номинации «Перевод прозаического текста с русского языка на английский» в рамках муниципального конкурса «Скучать совсем некогда»	15.03.17	Призер – Куркина Ольга	Логинова Ю. Б.
8.	Муниципальный литературно-художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»	Январь 2017	Призер – Богданова Л. В. Призер – Беленская Лидия 5Г Призер – Трофимова Анжелика 5Г Участие: Жакова Дарья 5Г Мавлеева Эвелина 5Г Чубарев Тимофей 5Г Петрова Валерия 5Г Дьяконова Анастасия 5Г Дружинин Кирилл 5Г Петров Иван 5Г Призер - Новикова Софья 6В Призер - Шестова Наталья 6А Призер - Сомкина Юлия 7В Участие: Домрачева Вероника 6Г Черепанова Лариса 7Б Серазтдинова Полина 7Б	Богданова Л. В. Дубовик И. В. Лазарева Н. В.
9.	Окружная викторина «Мой край» для учащихся «Группы риска»	15.02.17	3 место Попов Даниил 6А Емельянова Екатерина 6А Шуткин Алекс 7А Горохов Яков 5Б	Бочарникова М. А.
10.	Отборочный и окружной этапы фестиваля патриотической и инсценированной песни «Февральский ветер»	15.02.17	Концертный хор Вокальная группа: Скоробогатько Степан 7А Степанов Данил 7А Бутковская Мария 11А Полозова Светлана 10А Цветкова Ольга 8В	Мерваезова О. А. Комарова Г. Р.

			Волкова Елена 8В Каменева Диана 8В Ермакова София 7А Диденко Валерия 7В Белова Кристина 7А – победители окружного этапа	
11.	Городской конкурс рисунков «Иркутск – глазами молодых»	31.01.17	Победа - Ларина Анастасия 5А Участие - Бобкова Елизавета 7Б	Сакияева Н. Н. Логинова Ю. Б.
12.	Окружной конкурс чтецов «Русское слово»	28.02.17	Победители: Урбанова Александра 2В Барахов Андрей 10А	Дементьева О. В. Калюх И. П.
13.	Городской конкурс чтецов «Русское слово»	15.03.17	Победители: Урбанова Александра 2В Барахов Андрей 10А	Дементьева О. В. Калюх И. П.
14.	Второй этап Кубка мэра по хоккею с мячом (стадион «Рекорд»)	12.03.17	2 место – старшая группа Печенов Даниил 9А Медяников Святослав 9В 3 место – младшая группа Гусейнов Руслан 6В Сметанин Максим 6В Участие – средняя группа Султан Кирилл 8Г Коншин Кирилл 7А Печенов Артем 7В	Кадыров З. А.

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
15.	Муниципальный конкурс «Музыка перевода»	Март 2017	Призер – Куркина Ольга 10А	Логинова Ю. Б.
16.	Всероссийский конкурс «На мгновение в детство»	Март 2017	1 место – за спектакль «А давай так...»	Пузакова И. Н.
17.	Областной фестиваль детских и юношеских театров «Театральная карусель - 2017»	Апрель 2017	Диплом в номинации «Верность театральному искусству» - театральный коллектив «Юные лицедеи»	Пузакова И. Н.
18.	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского и учительского творчества «Я сердцем славлю отчий край»	11.04.17	Сводный хор учащихся (35 человек) и учителей (17 человек) «Музыкальный серпантин»	Мерваезова О. А. Комарова Г. Р.
19.	IV ассамблея искусств, посвященная 80-летию Иркутской области, «Процветай, мой край родной!»	Апрель 2017	Победитель – Трио: Волкова Елена 8В Цветкова Ольга 8В Диденко Валерия 7В Победитель – вокальный ансамбль «Музыкальный серпантин» - 10 человек	Мерваезова О. А. Комарова Г. Р.
20.	Городские соревнования по волейболу	Апрель 2017	3 место – Сугаченко Иван 8Б	Кадыров З. А.

			Иванов Юрий 9В Македонский Ен 9В Распутин Яков 8Б Мамедов Шариф 8Б	
21.	Окружной слет ЮИД «Безопасное колесо - 2017»	Апрель 2017	2 место Шестова Наталья 6А Федотов Влад 6А Киреев Артем 6А Курбонова Лола 6А	Гашников В. В. Пузакова И. Н.
22.	Первенство города Иркутска в соревнованиях по дартсу	30.04.17	Победитель – команда Алмамедов Руслан 8Г Коншин Кирилл 7А Кондратьев Артем 5Г	Кадыров З. А.
23.	Победитель муниципального конкурса социальных проектов в рамках акции «Учись делать добро»	Апрель 2017	Победитель – Нуриев Аднан 7А	Лазарева Н. В.
24.	IV Всероссийский фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	Апрель 2017	Диплом 2 степени – Волкова Елена 8В Цветкова Ольга 8В Диденко Валерия 7В	Мерваезова О. А. Комарова Г. Р.
25.	Городской конкурс сочинений «От героев былых времен до героев среди нас»	Апрель 2017	3 место – Шестова Наталья 6А	Дубовик И. В.
26.	Окружной конкурс творческих работ «Подвиги солдат в годы Великой отечественной войны» (проводила Ленинская прокуратура)	Май 2017	Победитель в номинации «Лучшее творческое сочинение» – Новикова Софья 6В Участник – Шестова Наталья 6А Победитель в номинации «Лучшая открытка» - Бобкова Елизавета 7Б	Дубовик И. В. Логинова Ю. Б.
27.	Первенство города Иркутска в соревнованиях по шашкам	21.05.17	2 место – Мамедов Шариф 8Б (личное первенство) 3 место – командное Шкуратов Михаил 8В Мамедов Шариф 8Б Мамедова Арзу 8Б Алиев Мирзоходи 8В	Кадыров З. А.
28.	Первенство Ленинского округа по легкоатлетическому четырех борью (команда девочек 2005 г.р.)	Май 2017	3 место – Храпова Татьяна 5Б Константинова Дарья 5Б Трофимова Анжелика 5Г Петрова Валерия 5Г	Захарчук Ю. В.
29.	Окружной конкурс рисунков «Победа», посвященная празднованию Победы в ВОВ (проводила МСЧ ИАПО)	Май 2017	5А – 2 человека 3Б – 1 человек - победитель 3Г – 1 человек 4Б – 2 человека 4А – 1 человек - победитель 5Г – 16 человек – 1 победитель	Бабыкина И. А. Кириллова Л. В. Соловьева К. А. Плахова Н. А. Богданова Л. В.

			8Г – 4 человека	
--	--	--	-----------------	--

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
30.	Окружной фестиваль «Сибирский край – родимый дом»	26.10.2017	Театральный коллектив «Юные лицедеи» - победители – 5 человек	Пузакова И. Н.
31.	Дистанционный Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Профориентация школьников»	26.09.2017	Меваезова О. А. - победитель	Мерваезова О. А.
32.	Первенство Ленинского округа г. Иркутска по легкой атлетике	Сентябрь 2017 г.	Команда – 10 человек – участие Михайлова Юлия – 3 место (толкание ядра) Карлова Татьяна – 1 место (толкание ядра)	Захарчук Ю. В.
33.	Окружной мини-футбол «Мини-футбол в школу»	30.10 – 02.11. 17	3 место – 8 человек: 9А, 8В, 9Г	Захарчук Ю. В.
34.	Областной конкурс сочинений по литературным произведениям В. Г. Распутина	Октябрь 2017	2 место – Якунина Светлана 9Б	Богданова Л. В.
35.	Окружной фестиваль детской и юношеской прозы и поэзии «Иннокентьевские звездочки»	03.11.2017	3 место - Саввинов Алексей 8В 1 место - Македонская Мария 8Б 1 место – Новикова Софья 7В Гран-при – Емельянова Екатерина 7 Гран-при Шестова Наталья 7А	Лазарева Н. В. Дубовик И. В.
36.	Муниципальный этап Международного конкурса рисунков «Красота Божьего мира» в рамках образовательного проекта «Россия – Родина моя»	Октябрь 2017	Победа – Абрамова Ольга 9А Участие – 1 человек 8Б	Мерваезова О. А.
37.	Муниципальный конкурс творческих проектов «Сибирь. Талантами богат наш край». Номинация «Интересная встреча...»	Декабрь 2017	Победа – Шуханов Леонид, Ларина Анастасия, Жидков Александр, Быкова Анна 6А класс	Бабыкина И. А.
38.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Ноябрь 2017	Победа – Македонская Ли Ми Ок 8Б	Лазарева Н. В.
39.	Окружные спортивные соревнования «Семейный праздник на воде»	25.11.17	1 место – сборная команда 1 место – Большедворский Никита 5А 1 место – Большедворская Доминика 5А	Олькина Л. С.
40.	Муниципальный конкурс «Свет книг не гаснет в нашем доме»	13.12.17	Лауреат – Салахова Елена 4В Лауреат – Зубрилова Ксения 8Б Победитель – Брель Даниил 2Б Победитель – Якунина Светлана 9Б	Щербакова М. В. Лазарева Н. В. Дементьева О. В. Богданова Л. В. Щербакова М. В. Лазарева Н. В. Богданова Л. В.

			Участие: Скачкова Мария 4В Чемезова Виктория 3А Гриболева Милана 4Б Трофимова Анжелика 6Г Прядунец Александр 9Б Хайрутдинов Дмитрий 8Б	Атрощенко И. Ю. Кириллова Е. В. Прядунец О. В.
41.	XV Областная открытая НПК «Великое русское слово...»	13.12.17	Победа – Романова Ксения 10А	Яннаева И. В.
42.	Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	09.12.17	Лауреат 2 степени – квартет: Цветкова Ольга 9В, Диденко Валерия 8В, Волкова Елена 9В, Ермакова София 8А Лауреат 2 степени – Диденко Валерия 8В	Мерваезова О. А. Комарова Г. Р.
43.	Муниципальный конкурс методических разработок «45 минут из опыта работы»	Декабрь 2017	Победа – Бабыкина И. А. Победа – Дубовик И. В. Участие – Атрощенко И. Ю.	Бабыкина И. А. Дубовик И. В. Атрощенко И. Ю.
44.	Городской конкурс творческих работ «Эко-елка»	28.12.17	Победа – Стародубова В. 2В Победа – Стародубцева Е. 2В Лауреат – коллектив 4Б Лауреат – Акопьян Н. 2В Участие – коллектив 6А	Ерофеева Л. О. Атрощенко И. Ю. Бабыкина И. А.

Работа органов самоуправления в 2017 году

Основная цель ученического самоуправления – нравственное и патриотическое воспитание учащихся и развитие детского подросткового движения.

Органы ученического самоуправления становятся первыми помощниками педагогов в руководстве образовательным процессом. Привлечение всей массы школьников к управлению различными видами общественно полезной деятельности школьного и классного коллективов позволяет повысить уровень работы школы. Важное значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние школьных дел и за свой личный вклад в них. Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приёмами организаторской деятельности.

В течение 2017 года проведено 7 заседаний Ученического совета.

В каждом центре по интересам распределили права и обязанности директора центра, его помощника и членов: Досуговый центр, Пресс-центр, Спортивный центр, Арт-центр. Разработали и реализовали план работы на 2017 год.

На заседаниях обсуждались, анализировались общешкольные мероприятия, проводимые в школе. Что удалось и на что нужно обратить внимание при проведении следующих мероприятий, ставилась оценка проведённому мероприятию. Обсуждался и утверждался план работы на четверть и на каждый месяц. Анализировались спортивные мероприятия, проводимые в рамках школы и района. До членов Ученического совета доводились результаты участия учащихся в различных конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских работах и олимпиадах, проводимых в школе и районе. Члены Ученического Совета знакомились с конкурсами, в которых мог принять участие каждый учащийся школы.

Занятость учащихся во внеурочное время в 2016 году

МБОУ	Число кружков, секций	Кол-во детей	Туристско-краеведческое		Спортивное		Художественно-эстетическое		Декоративно-прикладное		Социально-педагогическое	
			Количество кружков	Кол-во детей	Количество кружков	Кол-во детей	Количество кружков	Кол-во детей	Количество кружков	Кол-во детей	Количество кружков	Кол-во детей
СОШ № 12	12	541 (57% от 957 чел.)	1	30	2	60	4	240	1	15	4	196

Занятость учащихся во внеурочное время в 2017 году

МБОУ	Число кружков, секций	Кол-во детей	Туристско-краеведческое		Спортивное		Художественно-эстетическое		Социально-педагогическое		Другие направления	
			Количество кружков	Кол-во детей	Количество кружков	Кол-во детей	Количество кружков	Кол-во детей	Количество кружков	Кол-во детей	Количество кружков	Кол-во детей
СОШ № 12	11	428 (43% от 996 чел.)	1	30	2	60	4	258	2	50	2	30

Наиболее востребованы кружки художественно-эстетического направления. Это связано как с интересами учащихся, так и наличием необходимых кадров и материально - технических условий.

Всего в 2017 году в школе работало 11 кружков и секций, которые посещали 428 учащихся школы, что составляет 43% от количества учащихся школы. Наполняемость кружков и секций соответствует нормам СанПиНа. Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. Среди нетрадиционных форм и методов работы – выставки, мастер – классы, концерты, фестивали, соревнования, конкурсы. Уровень методического обеспечения удовлетворительный.

Учебный план дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 на 2017 год

Наименование дополнительное общеобразовательной программы	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		Итого ставка/ кол-во час
	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	
Хоровой кружок «Музыкальный серпантин»	4		6		6		6		6	3,5	1,75/31,5
ИЗО «Веселая кисточка»	4,5										0,25/4,5
Хореография	4,5										0,25/4,5
Краеведение «Я шагаю по родному краю»	4,5										0,25/4,5
Театральный кружок «Юные лицедеи»	4,5	4,5									0,5/9

«Все цвета, кроме черного»	4,5										0,25/4,5
«Ниточки моего Я»	4,5										0,25/4,5
Волейбол	4,5										0,25/4,5
Баскетбол	4,5										0,25/4,5
Итого:											4 ставки по штатному расписани ю/72 часа

**Сведения о кружках и педагогах дополнительного образования
МБОУ г. Иркутска СОШ № 12
на 2017 год**

Название кружка/направленность	Вид деятельности	ФИО руководителя	Год обучения	Стаж работы в данном ОУ	Охват детей	Учебная нагрузка/основная или совместительство	Категория	Режим работы (дни и часы)
Хореография/художественно-эстетическая	Танцевальный кружок	Бабыкина Инга Александровна	1-й год обучения	1	30	0,25 ставки/основная	Без категории	Вторник 18.00 – 19.40 Суббота 12.00 – 14.10
«Музыкальный серпантин»/художественно-эстетическая	Вокально – хоровой кружок	Мерваезова Ольга Александровна	со 2-ого по 5-й год обучения	34	90	1 ставка/основная	Высшая	Понедельник 11.50 – 14.25 Среда 11.50 – 14.25 14.35 – 17.10 Пятница 11.50 – 14.25 Суббота 09.30 – 14.50
«Музыкальный серпантин»/художественно-эстетическая	Вокально – хоровой кружок	Комарова Галина Романовна	с 1-ого по 3-й год обучения	16	75	0,75 ставка/совместительство	Высшая	Понедельник 14.35 – 16.15 Среда 11.50 – 14.25 Суббота 11.50 – 17.40
«Веселая кисточка»/художественно-эстетическая	Изобразительное искусство	Власкина Марина Анатольевна	1-й год обучения	17	15	0,25 ставки/основная	Без категории	Среда 11.30 – 13.40 Пятница 12.20 – 14.00
«Юные лицедеи»/художественно-эстетическое	Кружок театрального искусства	Пузакова Ирина Николаевна	1-й и 2-й год обучения	6	50	0,25 ставки/основная	Первая	Четверг 12.00 – 13.40 15.00 – 16.40

								Суббота 12.00 – 16.30
Волейбол/ спортивно- оздоровительная	Спортивное	Кадыров Зафар Аминович	1-й год обучения	5	30	0,25 ставки/основная	Без категории	Четверг 13.00 – 14.40 Суббота 11.00 – 13.10
Баскетбол/ спортивно- оздоровительная	Спортивное	Захарчук Юлия Вадимовна	1-й год обучения	4	30	0,25 ставки/основная	Без категории	Вторник 12.00 – 13.40 Четверг 11.30 – 13.40
Краеведение «Я шагаю по родному краю»/ туристско- краеведческая	Краеведение	Баталова Татьяна Сергеевна	1-й год обучения	4	30	0,25 ставки/основная	Без категории	Вторник 11.00 – 12.40 Четверг 11.00 – 13.10
«Все цвета, кроме черного»/ социально- педагогическая	Социально- педагогическая	Ерофеева Людмила Олеговна	1-й год обучения	первый	40	0,25 ставки/основная	Без категории	Пятница 13.00 – 14.40 Суббота 10.30 – 12.40
«Ниточки моего Я»/ социально- педагогическая (для учащихся «Группы риска»)	Социально- педагогическая	Власкина Марина Анатольевна	1-й год обучения	первый	10	0,25 ставки/ основная	Без категории	Понедельник 14.55 – 16.35 Среда 14.00 – 16.10
Итого дополнительное образование по школе					400 человек			

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Работа по формированию навыков здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек и профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ОДН, КДН, ГБОУ «Центр психологической помощи, реабилитации и коррекции», ОГБУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям». Работа социального педагога и всего педагогического коллектива велась согласно разработанному и утверждённому совместному плану на 2017 год.

Разработаны:

- Профилактическая программа «Будущее для всех»
- Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков «Мастерская «Тропинки здоровья»

На 2017 год были разработаны и реализованы планы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов, суицидальных намерений, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Основная работа в данном направлении принадлежит социальному педагогу, работа которого велась согласно разработанному и утверждённому совместному плану с КДН и ОДН на 2017 год.

- в течение учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями и администрацией школы ведет работу по выявлению и сопровождению учащихся, находящегося в социально опасном положении (Банк Иркутской области).

В течение учебного года 12 раз рассматривались различные вопросы на окружной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

На начало 2017 года выявлены учащиеся «Группы риска» - 5 человек, в течение года 4 человека были сняты с учёта, но на конец 2017 года 7 человек были вновь выявлены и поставлены на учет по следующим причинам:

7 – антиобщественное действие

На начало 2017 года на профилактическом учете состояло 15 семей, из них в течение года были сняты 2 семьи. И на конец 2017 года на профилактическом учете состояло 13 семей:

3 – административное правонарушение

10 – ненадлежащее исполнение семейных обязанностей

В работу по профилактике правонарушений входят мероприятия:

- посещения на дому (планово и по необходимости) с целью контроля условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение педагогом-психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения и конструктивному решению конфликтных ситуаций;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в устранении пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- своевременные и систематические индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростка в систему классных и общешкольных дел;
- вовлечение подростка в систему дополнительного образования.

Большая работа ведётся с родителями. Основными проблемами родителей являются:

- отсутствие достаточной педагогической и психологической грамотности,
- отсутствие личного авторитета у ребёнка,

- низкая эффективность, либо неправильность выбранной линии семейного воспитания. Дети чаще всего бесконтрольны (занятость родителей на работе, пьющие родители и др.)

Работа с семьей начинается с диагностики проблем семьи, на основе которой планируется проведение просветительской работы (беседы, лекции, консультации); далее привлекаются к работе с родителями инспектора по делам несовершеннолетних, привлекаются родители к участию в делах школы, в совместных со школой мероприятиях (День Матери, тематические семейные праздники, мастер-классы «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодних сувениров и «Мастерская весеннего настроения» по изготовлению сувенира «Птица счастья» и др.).

В системе обновляется документация на учащихся и семей «Группы риска» (ведется индивидуальная картотека) и база данных.

Раздел 10. Независимая оценка качества образования в 2017 году

Независимая оценка качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 12в 2017г. осуществлялась в целях повышения эффективности управления образованием, повышения качества подготовки обучающихся, корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических работников. К оценке качества образования в учреждении были привлечены 87% родителей обучающихся.

Оценка качества осуществлялась по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 (зарегистрирован Минюст России 02.02.2015 № 35837).

Родители заполняли предложенные анкеты.

Обсуждение результатов независимой оценки качества состоялось на расширенном заседании педагогического совета, общешкольного родительского комитета.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности родителями

Уровень СОО-87%

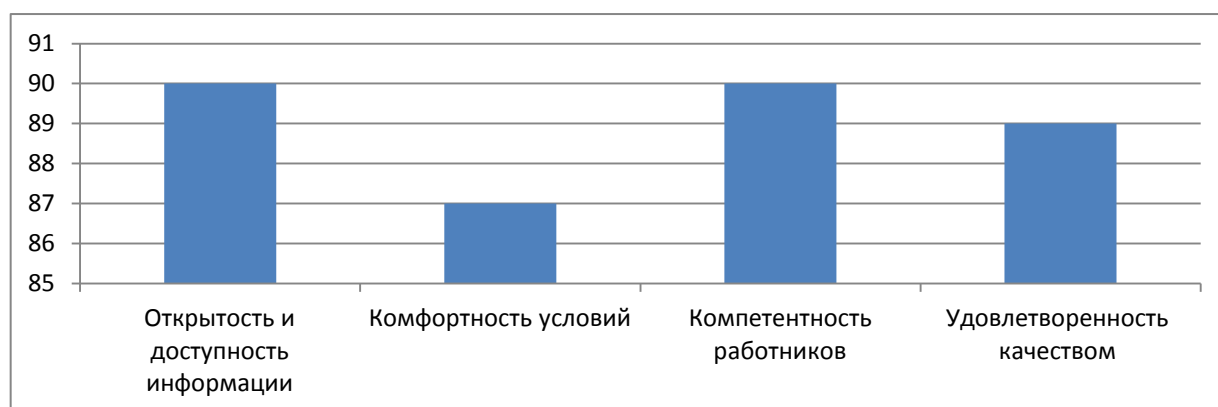
Уровень ОО-89%

Уровень НОО-91%

Уровень дополнительного образования -79%

Независимая оценка качества образования по направлениям (в % от общего количества участников опроса)

Открытость и доступность информации	90%
Комфортность условий	87%
Компетентность работников	90%
Удовлетворенность качеством	89%



В образовательном учреждении удовлетворенных открытостью и доступностью информации об образовательном учреждении 90% от всех опрошенных. Школа информирует родителей о процессах модернизации образования; родители всегда могут обратиться в учреждение и познакомиться с образовательными программами и иными документами, участвуют в работе управляющего совета, комиссий; есть традиции согласования и обсуждения с родителями стратегии и тактики образовательной организации в вопросах образования детей, мнения родителей учитываются при организации дополнительных образовательных услуг, в разработке основной образовательной программы и учебного плана, его вариативной части. На официальном сайте представлена в полном объеме информация об учреждении и его деятельности, родители регулярно обращаются к информации на сайте.

Компетентность работников отметили также 90% опрошенных. В школе имеется возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, родители всегда обращаются за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОУ, классному руководителю, психологу, социальному педагогу, учителям. В учреждении функционирует система педагогического консультирования родителей и всеобщая родителей. Большинство педагогов доброжелательны и вежливы в общении с обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

89% опрошенных удовлетворены качества образовательной деятельности организации. Педагогический коллектив стремится повышать качество знаний за счёт использования новых технологий организации образовательного процесса и обучения. В учреждении недостаточно разнообразных кружков, клубов, секций для занятий по интересам. В учреждении изучаются способности обучающихся, работники помогают развивать их таланты индивидуально. Все обучающиеся имеют возможность участвовать в конкурсах, проектах, исследовательских работах, концертах и соревнованиях на уровне учреждения, района, региона. Участие детей и родителей в различных видах деятельности, в т.ч. творческой, поощряется. В учреждении большинство родителей и педагогов разделяют идеалы в воспитании, вместе обсуждают стратегию и тактику воспитательных действий.

87% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В школе имеется достаточная предметно-развивающая среда для школьного образования; Педагоги и обучающиеся обеспечены необходимыми дидактическими и методическими пособиями и материалами, в школе имеется библиотека, в которой недостаточно учебно-методической литература для педагогов, созданы современные социально-бытовые условия. Все начальные классы, кабинеты физики, английского языка, математики, русского языка оснащены стационарным компьютер, проектором, экраном или интерактивной доской. Имеется кабинет информатики на 10 рабочих мест.

Работники школы обеспечены и широко используют электронные образовательные ресурсы. В учреждении приняты все меры для защиты обучающихся от проникновения случайных посторонних лиц, конфликты при их возникновении не замалчиваются и успешно разрешаются, в образовательном процессе учитываются индивидуальные и возрастные особенности здоровья и развития обучающихся, обучающиеся обеспечены разнообразным питанием; во всех помещениях уборка производится регулярно, температура воздуха оптимальная, освещение достаточное. Территория чистая и благоустроенная, посторонним лицам и транспорту доступ на территорию учреждения ограничен, спортивные сооружения на территории учреждения в безопасном состоянии, территория в вечернее время суток освещена.

Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в ОО.

Раздел 11. Итоги самообследования деятельности школы в 2017 году и задачи на 2018 год

Целью работы педагогического коллектива является создание эффективно-функционирующей, организационно-педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия личностного развития педагогов и учащихся с учетом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала

Задача 1. Повышение качества образования выпускников всех уровней образования.

1) Исполнение МЗ по количественным показателям - сохранение детей на каждом уровне образования

Положительный результат.

- Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

- Минимальное выбытие обучающихся в инновационные образовательные учреждения города, за счет повышения имиджа школы, повышения результатов итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Число классов-комплектов увеличивается, за счет увеличения контингента школы. Причина-повышения имиджа школы в микрорайоне ИАЗ.

Отрицательный результат (проблемы).

Увеличивается средняя наполняемость классов до 27-30ч., в связи с этим превышение проектной мощности школы на 5,5%.

Пути решения. Задача на 2018 год

- Проводить работу по сохранению контингента, но при этом по возможности не увеличивать наполняемость классов.

2) Сохранение успеваемости по школе 100% и стабильность качества образования по школе.

Положительный результат.

- Стабильность качества знаний на уровнях начального, основного и среднего образования на 57,8/32,7/31%.

- Стабильная 100% успеваемость на уровнях начального, основного и среднего образования.

Отрицательный результат (проблемы).

- Недостаточно высокий уровень качества знаний на уровне основного и среднего образования.

- наличие обучающихся с одной «3» - 2,2%.

Пути решения. Задачи на 2018 год

- Стабильность успеваемости - 100% и повышение качества по школе до 43%.

- Снижение количества учащихся, имеющих по итогам года одну «тройку» до 2,0%.

- Всем учителям-предметникам и классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации.

- При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов.

- Продолжить практику консультационного обеспечения для устранения пробелов, полученных учащимися в период отсутствия на уроках по болезни и прочим уважительным причинам.

- В течение учебного года провести контроль в классах с самым низким показателем качества знаний.

- Усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности по данным направлениям.

3) Исполнение МЗ по качественным показателям итоги внешних экспертиз (ГИА) выпускников на каждом уровне образования, неуспевающие)

Положительный результат.

- 100% получение аттестатов выпускниками школы. Успеваемость выпускников 11 классов при прохождении ГИА по русскому языку и математике составляет 100%.

- Успеваемость выпускников 9 классов при прохождении ГИА по русскому языку составляет 100%.

- Успеваемость выпускников 9 классов при прохождении ГИА (после пересдачи) составляет 100%.

Отрицательный результат (проблемы).

Выявлена группа риска. Предварительная успеваемость выпускников 9 классов при прохождении ГИА по математике составляет 95,3%. (4 неуспевающих).

Пути решения. Задача на 2018 год

- Поставить в план работы школы контроль за преподаванием предмета математика в 9-х классах.
 - Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся, что даст достаточный результат на ГИА.
 - Проведение педагогом-психологом методик исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.
- Задача 2. Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступных и качественных бесплатных образовательных услуг, расширение вариативности их форм.

Положительный результат.

- Реализация профильного обучения: на уровне среднего общего образования: в 2017г. функционировал информационно-технологический класс.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

- учителя, работающие в 1-7 классах, имеют курсовую подготовку по ФГОС.
- 100% обеспеченности учебниками 1-5 классов.
- Положительная динамика сформированности универсальных учебных действий по всем трем блокам: регулятивные, познавательные, коммуникативные по результатам диагностики обучающихся.
- Положительная динамика в развитии следующих познавательных УУД учащихся 5,7-х классов на 44%: информационные УУД (0,8%), решение проблем (3,5%), знаково-символич. (4,2%). Коммуникативных УУД на 44%.
- Все обучающиеся 5-7-х классов приняли участие в разработках индивидуальных и групповых проектов по различным предметам учебного плана. Проекты были представлены в рамках уроков, внеурочных занятий, лучшие выступили на различных научно-практических конференциях.

Выявленные проблемы.

- критическое количество учащихся для набора 2 –ух десятых классов, в том числе профильного класса.
- Отрицательная динамика развития регулятивных УУД учащихся 5-х классов (на -12%).
- Многие дети испытывают затруднения при работе над проектами.

- педагоги испытывают затруднения в выполнении требований к условиям для обучения детей с ОВЗ, в том числе в области инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания детей с ОВЗ

Пути решения. Задача на 2018 год

- Запланировать на 2018 год обучающие семинары по изучению методики развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и критериев их оценивания, по изучению диагностических материалов по метапредметным умениям.
 - На заседаниях методических объединений проанализировать содержание тестов, определить знания и умения, которые необходимо совершенствовать в процессе обучения в 8 классах (требования ФГОС).
 - Продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий в 5-7-х классах. Особое внимание обратить на формирование УУД: логические и коммуникативные
- Повышение качества образования, его конкурентоспособности, в том числе для детей с ОВЗ, основываясь на принципах и требованиях ФГОС.

Положительный результат.

- В школе разработана адаптированная основная образовательная программа. В целях реализации программы разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Отрицательный результат (проблемы).

Достаточно большое количество обучающихся с ОВЗ.

Пути решения. Задача на 2017-2018 год

- Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими показания ПМПК
 - Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими показания обучаться на дому
- Задача 3. Совершенствование профессионального уровня педагогических работников, их заинтересованности в качестве своего труда

Положительный результат.

- За трехлетний период 100% педагогов школы повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания
- По сравнению с прошлым годом количество педагогов аттестованных на первую и высшую категорию увеличилось на 1% и составляет 77,2%.
- Увеличилось количество педагогов по сравнению с прошлым годом, принимающих участие в мероприятиях различного уровня.

Отрицательный результат (проблемы).

- Низкий процент молодых специалистов в школе, за последние три года 3 человека.
- 29% педагогического коллектива – пенсионеры.
- В проектную и инновационную деятельность вовлечено около 45% педколлектива, при этом остальные учителя проявляют себя менее активно.
- Нежелание части учителей принимать участие в мероприятиях муниципального уровня.
- Педагоги школы, работающие в 6-11 классах, в основном используют при проведении урока сложившиеся традиционные методики.

Пути решения. Задача на 2018 год

- Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов.
- Продумать способы повышения мотивации учителей на участие в различных педагогических конкурсах.
- Продолжить работу по проведению внутришкольных методических семинаров, круглых столов, организация взаимопосещения уроков, посещение городских методических семинаров;
- Усовершенствовать систему стимулирования (материальные и нематериальные методы) инновационной, творческой и проектной деятельности педагогов.

Задача 4. Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей школы.

Положительный результат.

- Увеличение количества учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся по сравнению с прошлым годом на 5,8 %.
- Стабильные результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Увеличение количества призеров и победителей в дистанционных конкурсах.
- Включение всех учеников 5-х и 10-х классов в проектную деятельность.

Отрицательный результат (проблемы).

- Недостаточная результативность участия школьников в городских научно-практических конференциях.
- Не увеличивается количество участников в очных конкурсах. Преобладает участие в дистанционных конкурсах.

Пути решения. Задача на 2018 год

- Активизировать проектную деятельность учащихся (индивидуальную и групповую), через приобретение умений и навыков проектно-исследовательской, деятельности, выполнение проектов, исследовательских работ и участие в НПК различного уровня.
- Организовать непрерывную методическую учебу по организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся через консультации и мастер-классы в течение года по индивидуальным и коллективным запросам.
- Создать и пополнять по предметам банк тем, рекомендуемых для ученических исследований, проектов.

- Усовершенствовать систему стимулирования (материальные и нематериальные методы) педагогов, которые являются руководителями исследовательских и проектных работ учащихся.

Задача 5. Создание информационной образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, для повышения качества образования.

Положительный результат.

- Модернизация материально-технической база школы: модернизация компьютеров, частичная замена комплектующих; списание вышедшего из строя оборудования и замена на новое (по возможности).

- Систематическая работа по ведению электронных дневников учителями-предметниками и использования электронных дневников родителями и учащимися (проведение семинаров для учителей, анализ заполнения с разбором ошибок).
 - Организация стабильной работы Интернет, через увеличение оперативной памяти на сервере и переустановки программного обеспечения (операционная система, фильтрация доступа к Интернет ресурсам).
 - Функционирование сайта школы.
- Отрицательный результат (проблемы).
- Нерегулярная работа в электронных дневниках
 - Имеются кабинеты с устаревшими компьютерами и не все кабинеты оснащены проекционным оборудованием.
 - Использование новых технологий - робототехники
- Пути решения. Задача на 2018 год
- регулярное наполнение сайта
2. Отказ в перспективе от ведения бумажного журнала
- проведение работ с сервером по вопросам защищенности информации от порчи или потери
3. Повышение квалификации учителей в области ИКТ, прохождение курсовой подготовки при необходимости
- изучение уровня ИКТ-компетентности учителей
 - решение вопроса о необходимости курсовой подготовки по актуальным проблемам, в том числе по оказанию первой помощи.
 - проведение семинаров на базе школы для решения вопроса о распространении педагогического опыта.
4. Приобретение компьютерного и проекционного оборудования (по возможности)
5. Организация работы по направлению. Приобретение робототехники.
- Задача 6. Создание комфортного и безопасного, здоровьесберегающего образовательного пространства.
1. Охрана труда и техника безопасности:
- Положительный результат.
- В школе организована и успешно функционирует Система Управления охраной труда (СУОТ), в течение учебного года не зафиксировано аварийных ситуаций, случаев производственного травматизма.
- Установка видеонаблюдения по периметру школы
- Отрицательный результат (проблемы).
- Отсутствие достаточного количества средств для проведения мероприятий по улучшению технических характеристик здания и сооружений школы.
- Пути решения. Задача на 2018 год
- Обеспечение безопасных условий образовательного пространства.
 - Подготовка персонала и учащихся к оказанию первой помощи
 - Осуществление систематического контроля над состоянием охраны труда и техники безопасности в школе.
2. Противопожарная безопасность.
- Положительный результат.
- В школе разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.
- Регулярное обновление
- Организована деятельность дружины юных пожарных.
 - Проведены учебные тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай возникновения ЧС природного и техногенного характера.
 - Постоянно оформляются наглядные материалы по проблемам пожарной безопасности.
- Отрицательный результат (проблемы).
- Необходимость изменения технических характеристик здания, связанных с изменением нормативных требований в области ПБ.
 - Проблемы с обеспечением средствами индивидуальной защиты (СИЗ) учащихся и персонала школы.

Пути решения. Задача на 2018 год

- Обучение учащихся правилам пожарной безопасности, привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.
- Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Обучение школьников правильным действиям в случае возникновения пожара: пути эвакуации, способы пожаротушения, пользования огнетушителями.
- Организация деятельности дружины юных пожарных

3. Безопасность образовательного процесса:

Положительный результат.

- В школе разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц:
- организовано круглосуточное дежурство
- организовано дежурство административных работников и педагогических работников в течение всего образовательного процесса;
- Создана система видеонаблюдения в коридорах, раздевалках школы.

Отрицательный результат (проблемы).

- Формальное исполнение обязанностей по обеспечению безопасного поведения обучающихся отдельными педагогическими работниками во время дежурства.
- Недостаточная освещенность в коридорах здания.
- выход из строя установленных видеокамер в коридорах.

Пути решения. Задача на 2018 год

- Организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- Формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;
- Создание педагогических и методических условий для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.
- Ремонт видеокамер в коридорах.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Положительный результат.

- В школе постоянно проводится комплекс мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах (классные часы, инструктажи по ПДД, тестирования, выступление школьной агитбригады ЮИД перед учащимися и будущими первоклассниками);
- Учащимися всех классов, совместно с родителями составлены схемы «Мой безопасный путь из дома в школу».

Отрицательный результат (проблемы).

- Не во всех классах оформлены стенды для приобретения навыков безопасности дорожного движения;

Пути решения. Задача на 2018 год

- Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.
- Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.
- Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.
- Профилактика правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

Задача 7. Формирование условий для гражданско-патриотического, культурно-эстетического и нравственного воспитания детей.

Положительный результат.

- Сформированность школьных традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей.
- В реализации поставленных воспитательных задач в школе используются разнообразные формы работы с привлечением сетевых партнеров.

- Возрастает заинтересованность у учащихся к участию в военно-патриотических мероприятиях; несению службы на Посту №1 у Вечного огня Славы, службе в вооруженных силах РФ.
- Наблюдается повышение результативности участия обучающихся школы в социально-экологических мероприятиях различного уровня.
- Проведен мониторинг планируемых результатов внеурочной деятельности по двум направлениям: социальная успешность и активная жизненная позиция.

Отрицательный результат (проблемы).

- Отсутствие полноценной полосы препятствий для подготовки будущих призывников.

Пути решения. Задача на 2018 год

- Создание условий, способствующих развитию гражданского и национального самосознания школьников, социальной, гражданской и правовой компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.
- Продолжить формирование и развитие способности и готовность к защите Отечества в разных педагогических ситуациях, реализуемых в военно-спортивных мероприятиях и допризывной подготовки.
- Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

Задача 8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг и физического воспитания детей. Разработка программ дополнительного образования, их вариативность и мобильность.

Положительный результат.

- Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы.
- Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы всех направлений, реализуемых в школе.
- Увеличение количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.
- Проведение промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам (выставки, концерты, фестивали, спортивные соревнования, театральные представления, конкурсы, проекты)
- Результативное участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
- В текущем учебном году началась работа во исполнение Указа Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». В рамках данной работы была проведено тестирование учащихся 11 классов по IV-V ступеням физической подготовленности, в тестировании приняло участие 3 учащихся, из которых 3 сдали нормативы на золотой значок;
- Количество секций и занятых в них детей в СОШ № 12, в 2017 учебном году составляет соответственно .

Отрицательный результат (проблемы).

- Постоянная загруженность, спортивного зала школы в связи с превышением проектной мощности школы.
- Дефицит спортивного инвентаря и оборудования
- Снижение уровня физического развития в младшей школе.
- Отсутствие полноценного стадиона для подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО.
- Недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании школы.

Пути решения. Задача на 2018 год

- Приобретение недостающего спортивного инвентаря, оборудования

Задача 9. Развитие системы профилактики наркомании, иных социально-негативных тенденций среди несовершеннолетних.

Положительный результат.

- Уменьшение числа н/летних, состоящих на учете ОДН, КДН, внутришкольном учете, в наркопосте, за счет деятельности социально – педагогического сопровождения, повышения уровня правовой культуры и грамотности всех участников образовательных отношений.
- Отсутствие фактов курения на территории школы, за счет организации внутришкольного административного контроля, установки дополнительных и более современных камер видеонаблюдения как внутри школы, так и по её периметру.

- Отсутствие учащихся, состоящих на учете за употребление наркотических и психотропных веществ, за счет профилактической работы школы и социальных партнеров: ОДН ОП Ленинского округа УМВД РФ по г. Иркутску, ФСКН России по г. Иркутску; ГБУ ЦПРК, КДН ЗПиН
Отрицательный результат (проблемы).

- Слабая активность определенной категории родителей в вопросах воспитания своих детей.

- Свободный, бесконтрольный доступ н/летних к средствам массовой информации, в том числе интернет способствует к получению искаженной информации о ПАВ.

- Наличие устойчивого интереса у группы учащихся к употреблению табачных изделий с молчаливого согласия родителей.

Пути решения. Задача на 2018 год

- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с безнадзорностью и правонарушениями среди н/летних.

- Проведение психолого-педагогического анализа социальной ситуации по выявлению неблагоприятных факторов, способствующих возникновению и распространению наркозависимости среди детей и подростков в образовательном учреждении.

- Обучение педагогов технологиям: проведение профилактической работы с детьми, подростками, родителями, инициации, поддержки и развития программ и проектов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков, профилактике правонарушений среди н/летних.

- Взаимодействие с организациями, осуществляющими работу по профилактике зависимости от ПАВ среди детей и подростков;

- Освоение передовых технологий по профилактике зависимости от ПАВ.

- Активное внедрение медиативных технологий. Деятельность Службы школьной медиации.

Задача 10. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи.

Положительный результат.

- Положительная динамика в формировании межличностных отношений родителей и детей, о чем говорят увеличение обращаемости на консультации к психологу.

- Произошли изменения в отношении школьников к среде обучения, они комфортно чувствуют себя в школе, снизился процент тревожности на 6%, уровень эмоционально-психологического климата увеличился на 8%

Отрицательный результат (проблемы).

- Пассивная позиция некоторой части родителей в отношении насущных проблем в школе, чаще всего педагоги призывают родителей обратить внимание на трудности детей, просят их оказать дополнительную помощь сыну или дочери, малый процент родителей сами проявляют инициативу в решении коллективных и индивидуальных задач.

Пути решения. Задача на 2018 год

- Поддержка семьи в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся.

- Содействие в формировании психологической культуры участников образовательного пространства.

- Оказание своевременной адресной психологической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, учащимся, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

- Предоставление психолого-педагогической помощи детям и родителям, диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, ее сильных сторон, а так же сторон требующих развития.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ САМООБЛЕДОВАНИЯ

- 1) Произошли изменения на все уровнях в численном составе учащихся в сторону увеличения.
- 2) На 3,8% увеличилось количество всех обучающихся в целом по школе. Причина в том числе в положительном имидже школы.
- 3) Успеваемость и качество знаний за три последних года стабильны или имеют позитивную динамику.
- 4) 2,3% всех обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

- 5) Все выпускники получили аттестаты о среднем общем, основном общем образовании, что даст им возможность продолжить образование в соответствии с их возможностями и интересами. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 4, что выше областного на 0,2. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил 4, что выше областного на 0,7 балла.
- 6) Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку составил 72, что незначительно ниже прошлого года, но выше среднеобластных показателей. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике составил 4 баз., 48 проф., что ниже прошлого года на 1 балл.
- 7) Положительная динамика в развитии следующих познавательных УУД учащихся 5-х классов на 44%: информационные УУД (0,8%), решение проблем (3,5%), знаково-символич. (4,2%). Коммуникативных УУД на 44%.
- 8) 94% обучающихся 5-7-х классов приняли участие в разработках индивидуальных и групповых проектов по различным предметам учебного плана. Проекты были представлены в рамках уроков, внеурочных занятий, лучшие выступили на различных научно-практических конференциях.
- 9) Увеличилась доля обучающихся, участвующих в региональных, федеральных конкурсах, трое учащихся стали победителями. 34 % обучающихся участвовали в конкурсах муниципального уровня.
- 10) В школе организовано профильное обучение: создан профильный информационно-технологический класс, применяется электронное обучение.
- 11) Увеличилось количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоены квалификационные категории.
- 12) Все педагоги (100%) повысили квалификацию в отчетный период, участвовали в конкурсах педагогического мастерства как в очных, так и в заочных

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2018 ГОД

1. Обеспечить реализацию ФГОС.
2. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, среднего общего образования.
3. Содействовать изучению и внедрению передового педагогического опыта.
4. Обеспечить поэтапную подготовку обучающихся к сдаче нормативов комплекса ГТО.
5. Обеспечить поддержку одаренных детей.
6. Продолжить совершенствование контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания.
7. Обеспечить практическую направленность работы методических объединений.

Отчет по результатам самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 12 рассмотрен на заседании педагогического совета 2018 года.

Директор школы Богданов В.В.

17.04.2018 г.